

## Аннотация

Рабочая программа средней группы «Ягодка» (далее Программа) составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155), на основе на основе Основной образовательной программы дошкольного образования для детей от 1,5 до 7 лет, (с изменениями) утверждённой приказом директора МБОУ «НШ-ДС «Росток» от 31.08.2020 г. № 68.

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Программа включает характеристику особенностей развития детей 4-5 лет, планируемые результаты освоения Программы, содержание психолого-педагогической работы с детьми по образовательным областям «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», рассматривает взаимодействие педагогов с детьми и их родителями (законными представителями) в образовательной деятельности.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Начальная школа-детский сад «Росток»

ПРИНЯТО

педагогическим советом

Протокол от «30» 08 2021 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ

Директор (Бураев Н.А.)

Приказ от «30» 08 2021 г. № 43



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**средней группы «Ягодка»**  
**на 2021-2022 учебный год**

Составитель:  
Мельникова О.А.,  
воспитатель

п. Тепличный, 2021г.

## **І. Целевой раздел**

### **1. Пояснительная записка.**

Рабочая программа младшей группы «Ягодка» (Программа) разработана в соответствии с:

- Федеральным законом РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования, утверждёнными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. №1155;

- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными Постановлением Главного государственного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28;

- Основной образовательной программой дошкольного образования для детей от 1,5 до 7 лет, (с изменениями), утверждённой приказом директора МБОУ «НШ-ДС «Росток» от 31.08.2020 г. № 68;

- Уставом МБОУ «НШ-ДС «Росток»;

- Положением о рабочей программе МБОУ «НШ-ДС «Росток»

Расширение программногo содержания осуществляется за счет внедрения в воспитательно-образовательную деятельность парциальных программ:

- программы «Я и мое тело», автор - С.Е. Шукшина, ознакомление детей дошкольного возраста с человеческим организмом;

- программы «Безопасность», авторы - Н.Н.Авдеева, О.М.Князева, Р.Б. Стёркина, воспитание основ культуры здоровья и безопасности;

- программы «Из поколения в поколение», авторы - Лалетина С.И., Ботандаева Н.Н., Ильина Л.А., Ломкина С.П., приобщение детей к общечеловеческим ценностям на основе духовно-нравственного и патриотического воспитания.

Программа разработана на 2021-2022 учебный год для детей 4-5 лет. В группе среднего возраста «Ягодка» 26 детей, из них 16 мальчиков и 10 девочек.

Образование ведётся на русском языке.

### **2. Цели и задачи Программы**

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности. Ведущие цели Программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности ребёнка.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными, и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;

- объединение обучения и воспитания в целостную образовательную деятельность на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;
- создание условий для самостоятельного познания окружающей действительности в двигательной сфере с помощью собственных усилий в процессе решения двигательных задач;
- формирование у детей осознанно-правильного отношения к природным явлениям и объектам;
- развитие творческих способностей детей посредством театрализованной деятельности, совершенствование артистических навыков;
- формирование основ безопасности жизнедеятельности у детей дошкольного возраста.

**3. Принципы и подходы к формированию образовательной программы.**

Программа реализует следующие основные принципы и положения:

- обеспечивает всестороннее развитие каждого ребенка, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости - соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования;
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности — решает поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»;
- объединяет обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей;
- построена на принципах позитивной социализации детей на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- обеспечивает преемственность между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;
- реализует принцип индивидуализации дошкольного образования, что означает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей;
- базируется на личностно-ориентированном взаимодействии взрослого с ребенком, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности;
- предусматривает учет региональной специфики и варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- реализует принцип открытости дошкольного образования;
- предусматривает эффективное взаимодействие с семьями воспитанников;
- использует преимущества сетевого взаимодействия с местным сообществом.

**4. Возрастные особенности развития детей 4-5 лет**

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли, в процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Развивается изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начина-

ют выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

### 5. Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры).

Для обеспечения «гармоничного развития» ребенка, в первую очередь, необходимо обеспечить единство задач воспитания, развития и обучения.

#### Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)

Мотивационные образовательные результаты	Предметные образовательные результаты
Ценностные представления и мотивационные ресурсы	Знания, умения, навыки
Инициативность	Овладение основными культурными способами деятельности, необходимыми для осуществления различных видов детской деятельности.
Позитивное отношение к миру, к другим людям вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.	Овладение универсальными предпосылками учебной деятельности — умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.
Позитивное отношения к самому себе, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах	Овладение начальными знаниями о себе, семье, обществе, государстве, мире.
Позитивное отношение к разным видам труда, ответственность за начатое дело.	Овладение элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., знакомство с произведениями детской литературы.
Сформированность первичных ценностных представлений о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремление поступать правильно, «быть хорошим».	Овладение основными культурно-гигиеническими навыками, начальными представлениями о принципах здорового образа жизни.
Патриотизм, чувство гражданской принадлежности и социальной ответственности	Хорошее физическое развитие (крупная и мелкая моторика, выносливость, владение основными движениями).
Уважительное отношение к духовно-нравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов нашей страны.	Хорошее владение устной речью, сформированность предпосылок грамотности
Отношение к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей	
Стремление к здоровому образу жизни.	

#### Ожидаемые универсальные образовательные результаты (целевые ориентиры)

Универсальные образовательные результаты		
Когнитивные способности	Коммуникативные	Регуляторные способности
Любознательность	Умение общаться и взаимодейст-	Умение подчиняться

	<p>вовать с партнерами по игре, совместной деятельности или обмену информацией</p>	<p>правилам и социальным нормам</p>
<p>Развитое воображение</p>		<p>Самоконтроль и коррекция</p>
<p>Умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, находить оптимальные пути решения.</p>	<p>Способность действовать с учетом позиции другого и согласовывать свои действия с остальными участниками процесса.</p>	<p>Целеполагание и планирование (способность планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели)</p>
<p>Способность самостоятельно выделять и формулировать цель</p>	<p>Умение организовывать и планировать совместные действия со сверстниками и взрослыми</p>	<p>Способность адекватно оценивать - результаты своей деятельности</p>
<p>Умение искать и выделять необходимую информацию</p>	<p>Умение работать в команде, включая трудовую и проектную деятельность.</p>	<p>Прогнозирование</p>
<p>Умение анализировать, выделять главное и второстепенное, составлять целое из частей, классифицировать, моделировать.</p>		
<p>Умение устанавливать причинно-следственные</p>		
<p>Умение доказывать, аргументированно защищать свои идеи</p>		
<p>Критическое мышление, способность к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения</p>		

Ожидаемые итоговые результаты освоения Программы являются целевыми ориентирами для воспитателя на этапе завершения детьми дошкольного образования.

### **Оценивание качества образовательной деятельности**

Специфика дошкольного возраста (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка-дошкольника достижения конкретных образовательных результатов, поэтому в Федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного образования употребляется более корректный термин — «целевые ориентиры».

## **II. Организационный раздел**

### **1. Методическое обеспечение**

Сингер Э., Хаан Д. Играть, удивляться, узнавать.  
Кингстон Д., Мелхиш Э., Сирадж И. Обеспечение устойчивого совместного мышления и эмоционального благополучия детей от 2 до 5 лет.  
Титце В. и др. Оценка и развитие качества дошкольного образования.  
Краер Д. Программа основанная на ECERS. Тема недели: наш детский сад (3-5).  
Краер Д. Программа, основанная на ECERS. Методические рекомендации (3-5 лет).  
Веракса А. Н. Развитие саморегуляции у дошкольников.  
Шиян О. А. и др. Современный детский сад. Каким он должен быть.  
Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3-7 лет.  
Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 4-5 лет.  
Методические пособия  
Архипова Е. Ф. Ранняя диагностика и коррекция проблем развития. Первый год жизни ребенка.  
Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет).  
Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет).  
Веракса А. Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет.  
Веракса А. Н., Гуторова Н. Ф. Практический психолог в детском саду.  
Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников.  
Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательная-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет).  
Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду (2-7 лет).  
Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду (готовится к печати).  
Зацепина М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду: Для работы с детьми 2-7 лет.  
Комарова И. И., Туликов А. В. Информационно-коммуникационные технологии в ДОУ.  
Комарова Т. С. Детское художественное творчество: Для работы с детьми 2-7 лет.  
Комарова Т. С., Зацепина М. Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада.  
Комарова Т. С. Развитие художественных способностей дошкольников.  
Котельникова Ж. Л., Новикова С. В. Педагогический журнал дошкольной образовательной организации.  
Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5-7 лет).  
Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 2-7 лет.  
Партнерство дошкольной организации и семьи / Под ред. С. С. Прищепа, Т. С. Шатверян.  
Педагогическая диагностика развития детей перед поступлением в школу (5-7 лет) / Под ред. Т. С. Комаровой, О. А. Соломенниковой.  
Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет.  
Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»:  
Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Средняя группа (4-5 лет) / Ред.-сост. А. А. Бывшева.  
Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет).  
Чеха В. В. Сетевая форма реализации программ дошкольного образования. Вопросы и ответы.  
Шиян О. А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3-7 лет).

Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа (4-5 лет).  
Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4-5 лет).  
Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа (4-5 лет).  
Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4-5 лет).  
Зацепина М. Б., Жукова Г. Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Средняя группа (4-5 лет).  
Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа (4-5 лет).  
Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4-5 лет).  
Куцакова Л. В. Художественное творчество и конструирование: 4-5 лет.  
Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4-5 лет).

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа (4-5 лет).

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа (4-5 лет).

Федорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 4-5 лет.

Белая К. Ю. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО: Средняя группа.

Бордачева И. Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДООУ.

Бордачева И. Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4-7 лет.

Бордачева И. Ю. История светофора: Для работы с детьми 4-7 лет.

Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Серия «Играем в сказку»: «Репка»; «Теремок»; «Три медведя»; «Три поросенка».

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 4-6 лет.

Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»; «Многочисленные слова»; «Один—много»;

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет.

Демонстрационный материал: 3-7 лет. Математика в детском саду. Раздаточный материал: 3-5 лет. Математика в детском саду. Раздаточный материал: 5-7 лет. Математика в детском саду.

Авторская программа С.Н. Николаевой. Программа «Юный эколог»: 3-7 лет.

Система работы в средней группе: 4-5 лет. Юный эколог.

Народная педагогика в экологическом воспитании дошкольников. Методическое пособие.

Приобщение дошкольников к природе в детском саду и дома. Методическое пособие.

Система экологического воспитания дошкольников. Методическое пособие.

Плакаты: «Где в природе есть вода», «Зачем люди ходят в лес», «Зачем пилят деревья», «Как лесник заботится о лесе», «Кому нужны деревья в лесу», «Лес — многоэтажный дом», «Пищевые цепочки», «Этого не следует делать в лесу».

Картины из жизни диких животных: «Бурый медведь. Наглядное пособие с методическими рекомендациями», «Заяц-беляк. Наглядное пособие с методическими рекомендациями».

Народное искусство - детям. Народное искусство — детям. Методическое пособие / Под ред. Комарова Т. С.

Альбомы для творчества: «Городецкая роспись», «Дымковская игрушка», «Жостовский букет», «Каргопольская игрушка», «Мастерская гжели», «Мезенская роспись», «Полхов-Майдан», «Сказочная гжель», «Узоры Северной Двины», «Филимоновская игрушка», «Хохломская роспись», «Лепим народную игрушку», «Лубочные картинки».

Комплекты для творчества в еврослоте: «Городецкая роспись», «Дымковская игрушка», «Жостовский букет», «Сказочная гжель», «Узоры Северной Двины», «Филимоновские свистульки», «Хохломская роспись», «Цветочные узоры Полхов-Майдана».

Наглядные пособия: «Городецкая роспись», «Дымковская игрушка», «Золотая хохлома», «Каргопольская игрушка», «Полхов-Майдан», «Сказочная гжель», «Филимоновская игрушка».

Плакаты: «Гжель. Примеры узоров и орнаментов», «Гжель. Работы современных мастеров», «Полхов-Майдан. Примеры узоров и орнаментов», «Полхов-Майдан. Работы современных мастеров», «Филимоновская свистулька. Примеры узоров и орнаментов», «Филимоновская свистулька. Работы

современных мастеров», «Хохлома. Примеры узоров и орнаментов», «Хохлома. Работы современных мастеров».

Методические пособия

Бердникова А. Г. Как справиться с капризами. Веракса А. Н. Как воспитать чемпиона.

Жоаким К. А. 15 минут с ребенком.

Конспекты и сценарии занятий

Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий.

Колдина Д. Н. Лепка с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий.

Колдина Д. Н. Рисование с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий.

Конспекты занятий. Лычагина И. А. Лепка из соленого теста с детьми 4-5 лет

Ульева Е. А. 100 увлекательных игр в дороге, на прогулке. Сценарии игр. Ульева Е. А. 100 увлекательных игр для веселого дня рождения. Сценарии игр. Ульева Е. А. 100 увлекательных игр для здоровья вашего ребенка. Сценарии игр. Ульева Е. А. 100 увлекательных игр для отличной учебы. Сценарии игр. Ульева Е. А. 100 увлекательных игр для уверенности в себе. Сценарии игр. Ульева Е.

А. 100 увлекательных игр, когда за окном дождь.

Харченко Т. Е. Утренняя гимнастика в детском саду. 3-5 лет.

Харченко Т. Е. Утренняя гимнастика в детском саду. 3-5 лет.

Харченко Т. Е. Утренняя гимнастика в детском саду. 3-5 лет.

Наглядно-дидактические пособия

Картины из жизни домашних животных. Наглядное пособие и методические рекомендации.

Плакаты: «Водный транспорт»; «Воздушный транспорт»; «Городской транспорт»; «Грибы»; «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Зимующие птицы»; «Кто всю зиму спит»; «Морские обитатели»; «Музыкальные инструменты»; «Насекомые»; «Овощи»; «Очень важные профессии»; «Перелетные птицы»; «Погодные явления»; «Полевые цветы»; «Птицы»; «Птицы жарких стран»; «Садовые цветы»; «Спецтранспорт»; «Строительные машины»; «Счет до 10»; «Форма»; «Фрукты и ягоды»; «Цвет».

Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Государственные символы России»; «Грибы»; «День Победы»; «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Животные — домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Космос»; «Морские обитатели»; «Музыкальные инструменты»; «Насекомые»; «Овощи»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Птицы домашние»; «Птицы средней полосы»; «Собаки. Друзья и помощники»; «Спортивный инвентарь»; «Фрукты»; «Цветы»; «Школьные принадлежности»; «Явления природы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые».

Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Весна»; «Времена года»; «Защитники Отечества»; «Зима»; «Зимние виды спорта»; «Кем быть?»; «Летние виды спорта»; «Лето»; «Мой дом»; «Осень»; «Профессии»; «Распорядок дня»; «Родная природа».

## 2. Распорядок дня

Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. МБОУ «НШ-ДС «Росток» функционирует в режиме полного дня (10,5 часового пребывания детей).

Режимные моменты	Длительность	Начало	Окончание
Прием детей, свободная игра	0:30	7:30	8:00
Утренняя гимнастика	0:10	8:00	8:10
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	0:20	8:30	8:50

Утренний круг	0:10	8:50	9:00
Самостоятельная деятельность, совместная со взрослым образовательная деятельность	1:30	9:00	10:30
Специально организованная образовательная деятельность			
Второй завтрак	0:10	10:30	10:40
Подготовка к прогулке, прогулка	1:30	10:40	12:10
Подготовка к обеду. Обед	0:20	12:20	12:40
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	2:30	12:40	15:10
Постепенный подъем, профилактические физкультурно оздоровительные процедуры	0:10	15:10	15:20
Подготовка к полднику,	0:20	15:30	15:50
Самостоятельная деятельность. Игры, кружки дополнительного образования, занятия со специалистами. Совместная со взрослым образовательная деятельность	0:20	15:50	16:10
Подготовка к прогулке, прогулка. Уход детей домой	1:50	16:10	18:00

В летнее время распорядок дня меняется, с тем, чтобы дети больше времени проводили на свежем воздухе, имели возможность больше двигаться, получать необходимую им физическую нагрузку, иметь большой выбор занятий по интересу, в общем, чтобы летом они могли хорошо отдохнуть и оздоровиться. В частности, в теплое время года приём детей, утреннюю зарядку, часть занятий, вечерний круг проводятся на свежем воздухе.

### 3. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда является одним из элементов пространства детской реализации (ПДР). Главная задача педагога при организации развивающей предметной среды состоит в создании детям возможности выбора занятий по своим интересам, проявления самостоятельности и инициативы, в обеспечении условий для самореализации через различные виды детских деятельностей (рисование, конструирование, проекты и пр.).

При этом обеспечить высокий уровень развития детей можно имея даже скромные материальные возможности, так как развивающим эффектом обладают не сами объекты развивающей среды, а детская деятельность, организуемая взрослыми или самостоятельная. Результат работы в первую очередь зависит от профессионализма и творческого потенциала педагогов.

Для реализации требований Программы и ФГОС ДО пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки», «мастерские» и пр.), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.).

Разделение пространства в помещении группы на центры активности способствует большей упорядоченности самостоятельных игр и занятий и позволяет детям заниматься конкретной деятельностью, используя конкретные материалы, без дополнительных пояснений и вмешательства со стороны взрослого. Кроме того, наличие центров активности помогает детям лучше понимать, где и как работать с материалами.

Количество и организация Центров варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения, возможностей ДОО.

## Центры развития активности детей в средней группе «Ягодка»

Образовательная деятельность	Центры активности	Содержание центра (материалы, оборудование)
<b>Познавательное развитие</b>		
Познавательная исследовательская деятельность	Центр математического развития «Маленькие математики»	1. Комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур 2. Занимательный и познавательный математический материал, логико-математические игры («Шнур-затейник» и др.). 3. Кубики с цифрами
	Центр мелкой моторики «Ловкие пальчики»	1. Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки. 2. Разрезные картинки и пазлы. 3. Деревянные бусы и шнурки. 4. Мяч среднего размера, малые мячи разных цветов. 5. Мелкая и средняя мозаики и схемы выкладывания узоров из них. 6. Мелкий и средний конструкторы типа «Lego» 7. Кинетический песок и формочки. 8. Моталки «Кто быстрее»
<b>Речевое развитие</b>		
Восприятие художественной литературы и фольклора	Центр «Книжкин дом»	1. Стеллаж или открытая витрина для книг 2. Столик, два стульчика, мягкий диван. 3. Детские книги по программе и любимые книги детей, 4. Книги, знакомящие с культурой русского народа: сказки, загадки, потешки. 5. Книжки-раскраски по изучаемым лексическим темам, книжки-самоделки.
Развитие речи	Центр речевого развития Центр «Будем говорить правильно»	1. Полка или этажерка для пособий. 2. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок. 3. Настольно-печатные игры 4. Игры для совершенствования грамматического строя речи («Разноцветные листья», «Веселый повар», «На полянке», «За грибами» и др.) 5. Лото, домино и другие игры по изучаемым лексическим темам
<b>Физическое развитие детей</b>		
Двигательная деятельность	Центр двигательной активности	1. Мячи средние разных цветов. 2. Кегли. 3. Длинная скакалка. 4. Короткие скакалки.
	Центр сохранения здоровья ребенка	1. Плакаты по правилам безопасности жизнедеятельности 2. Дидактические игры по валеологии. 3. Тематические словари (гигиена и здоровье, я и мое тело).
<b>Художественно-эстетическое развитие детей</b>		
Изобразительная деятельность	Центр изобразительной деятельности	1. Восковые мелки 2. Цветной мел 3. Гуашевые и акварельные краски. 4. Фломастеры, цветные карандаши. 5. Пластилин, глина, соленое тесто. 6. Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, лоскутки ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки, природные материалы (сухие листья, семена, мелкие ракушки и т.п.). 7. Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки, трафареты по изучаемым темам, клейстер
	Центр конструирования	1. Строительные конструкторы с блоками среднего и мелкого размера. 2. Небольшие игрушки для обыгрывания построек фигурки людей и животных, дорожные знаки, светофоры и т.п.). 3. Транспорт (мелкий, средний, крупный). 4. Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, специальный транспорт). 5. Мозаика крупная и схемы выкладывания узоров из нее. 6. Конструкторы типа «Lego» или «Duplo» с деталями разного размера и схемы выполнения построек. 7. Разрезные картинки (4—12 частей, все виды разрезов), пазлы.
Музыкальная деятельность	Центр музыкально-	1. Музыкальные игрушки. 2. Детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан, погремушки, бубен,

	Театрализованной деятельности	детский синтезатор, трещотка, треугольник, валдайские колокольчики). 3. «Поющие» игрушки, звучащие предметы-заместители. 4. Ложки, палочки, молоточки, кубики. 5. Музыкально-дидактические игры («Спой песенку по картинке», «Отгадай, на чем играю», «Ритмические полоски»).
--	-------------------------------	--

#### **Основные принципы организации центров активности**

- В групповом помещении всегда есть специальное место для размещения различных плакатов, объявлений, детских работ, фотографий и пр., так называемый «групповой стенд».

- Материал стенда нужен и интересен детям.
- Материалы регулярно обновляются.
- Материалы соответствуют возрастным возможностям детей.
- Материалы снабжены надписями.
- Стенд с фотографиями.
- Выставка детских работ правильно оформляется.

Материалы для центров активности: достаточность материалов, разнообразие материалов;

Соответствие возрастным и индивидуальным возможностям; доступ и удобство использования; авто-дидактика; регулярное обновление; привлекательность для детей.

#### **4. Организация работы по укреплению здоровья детей**

Для закаливания детей основные природные факторы (солнце, воздух и вода) используются дифференцированно в зависимости от возраста детей, здоровья. При организации закаливания реализованы основные гигиенические принципы — постепенность, систематичность, комплексность и учет индивидуальных особенностей ребенка. Закаливающие мероприятия следует осуществлять с учетом здоровья, возраста детей и времени года. Закаливание детей включает комплекс мероприятий: широкая аэрация помещений (проветривание); оптимальный температурный режим; правильно организованная прогулка; физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе; умывание прохладной водой и другие водные, воздушные и солнечные процедуры; сенсорная комната.

Важно обращать внимание на выработку у детей правильной осанки.

Важно обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в течение дня. В структуре прогулки обязательно предусматривать подвижные и спортивные игры, спортивные упражнения, следует поощрять участие детей в совместных подвижных играх и физических упражнениях на прогулке.

Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, ходьба босиком по специальным дорожкам) являются очень важным режимным моментом. Правильно организованный подъем детей после сна поднимает настроение и мышечный тонус ребенка, дает хороший оздоровительный и закаливающий эффект.

Физическое воспитание детей должно быть направлено на улучшение здоровья и физического развития, расширение функциональных возможностей детского организма, формирование двигательных навыков и двигательных качеств.

#### **Режим двигательной активности**

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.)
	а) в помещении	2 раза в неделю (20-25)
	б) на улице	1 раз в неделю (20-25)
	а) утренняя гимнастика	Ежедневно (5-10)

Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно, на каждой прогулке (20-25)
	в) закаливающие процедуры и гимнастика после сна	Ежедневно (15-20)
	г) физкультминутки (в середине статического занятия)	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
Активный отдых	а) физкультурный досуг	1 раз в месяц (20)
	б) физкультурный праздник	раза в год до 45 минут
	в) день здоровья	1 раз в месяц
Самостоятельная двигательная деятельность	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно
	а) самостоятельная физическая активность в помещении	Ежедневно
	б) самостоятельные подвижные и спортивные игры на прогулке	Ежедневно

Важно обеспечивать оптимальный двигательный режим - рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60 % от всего времени бодрствования. Работа по физическому развитию проводится с учетом здоровья и возраста детей, времени года, при постоянном контроле со стороны медицинского работника. Для достижения достаточного объема двигательной активности детей необходимо использовать все организованные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений. Следует развивать инициативу детей в организации самостоятельных подвижных и спортивных игр и упражнений, поощрять самостоятельное использование детьми имеющегося физкультурного и спортивно - игрового оборудования. Для реализации двигательной деятельности детей используются оборудование и инвентарь физкультурного зала и игровых площадок в соответствии с возрастом и ростом ребенка.

Ежедневно проводится с детьми утренняя гимнастика. В середине статических занятий, требующих высокой умственной нагрузки, рекомендуется проводить физкультминутку длительностью 1-3 минуты.

### **5. Психолого-педагогические условия Воспитание и обучение в режимных моментах.**

Режимные моменты занимают значительную часть времени пребывания детей в детском саду. Режимные моменты в целом структурируют время ребенка, разбивая его на знакомые ему ситуации, что важно для формирования устойчивой картины мира, в которой ребенок способен ориентироваться и использовать как отправную точку в своей активности.

При организации воспитательно-образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом решая поставленные задачи, необходимо избегать перегрузки детей, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

В программе выделено достаточное время для игр и занятий. Задача взрослого так организовать процесс, чтобы максимально обогатить детскую жизнь интересными и полезными специфически детскими видами деятельности (амплификация развития) и создать детям условия для самореализации и проявления инициативы (пространство детской реализации).

Организация образовательного процесса позволяет существенно сместить акцент в сторону развития детской инициативы и самостоятельности. По форме участия взрослого все виды детской активности можно условно классифицировать следующим образом:

- взрослый организует (занятия, кружки, секции);
- взрослый помогает (обогащенные игры в центрах активности);
- взрослый создает условия для самореализации (проектная деятельность);
- взрослый участвует в процессе наравне с детьми (событийная деятельность, образовательное событие);
- взрослый не вмешивается (свободная игра).

#### **Планирование образовательной деятельности при работе по пятидневной неделе**

<b>Базовый вид деятельности</b>	<b>Периодичность в неделю</b>
Физкультура в помещении	2 раза в неделю
Физкультура на прогулке	1 раз в неделю
Музыка	2 раза в неделю
Рисование	1 раз в неделю
Лепка, аппликация, ручной труд	1 раз в неделю
Математическое	2 раза в неделю
Основы науки и естествознания	1 раз в неделю
Развитие речи, основы грамот-	1 раз в неделю
Итого	11 занятий в неделю

#### **Расписание организованной образовательной деятельности в средней группе «Ягодка» на 2021-2022 учебный год**

<b>Дни недели</b>	<b>подгруппа</b>	<b>Базовый вид деятельности</b>	<b>Время проведения</b>
Понедельник	1	Музыка	9.00-9.20
	2	Ознакомление с окружающим миром	9.00-9.20
	2	Музыка	9.30-9.50
	1	Ознакомление с окружающим миром	09.30-09.50
Вторник	1	Формирование элементарных математических представлений	9.00-9.20
	1,2	Музыка	9.35-9.55
	2	Формирование элементарных математических представлений	10.10-10.30
Среда	1	Физическая культура в помещении	9.00-9.20
	2	Развитие речи	9.00-9.20
	2	Физическая культура в помещении	9.30-9.50
	1	Развитие речи	9.30-9.50
Четверг	2	Рисование	9.15-9.35
	1,2	Физическая культура в помещении	9.50-10.10
	1	Рисование	10.25-10.45
Пятница	1	Формирование элементарных математических представлений	9.00-9.20
	2	Хакасский язык	9.00-9.20

	2	Формирование элементарных математических представлений	9.30-9.50
	1	Хакасский язык	9.30-9.50
	1	Лепка/аппликация	10.00-10.20
	2	Лепка/аппликация	10.30-10.40
<b>Вторая половина дня</b>			
Понедельник	1,2	Оздоровительный час	16.30-16.50
Вторник	1,2	Час ритмопластики	15.45-16.05
Среда	1,2	Культурно- досуговая деятельность	16.10-16.30
Четверг	1,2	Музыкальный час	16.15-16.35

### **6. Особенности общей организации образовательной среды**

Важнейшим условием реализации программы является создание развивающей, эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

**Важнейшие образовательные ориентиры:** обеспечение эмоционального благополучия детей; создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям; развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности); развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

**Для реализации этих целей педагогам рекомендуется:** проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами; создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям; обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, вырабатывать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу; обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка; обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение; обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

### **7. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий**

Традиционно в детском саду проводятся различные праздники и мероприятия: общегосударственные праздники и другие мероприятия. Для успешности мероприятия важен правильный выбор формата в зависимости от смысла праздника, образовательных задач, возраста детей и пр. Существует большое разнообразие форматов праздников или мероприятий, связанных со знаменательными событиями: концерт, квест, проект, образовательное событие, мастерилки, соревнования, выставка (перформанс), спектакль, викторина, фестиваль.

#### **Планирование культурно-досуговой деятельности в средней группе «Ягодка»**

<b>Тема мероприятия</b>	<b>Дата проведения</b>
<b>Сентябрь</b>	
1. Праздник «Калейдоскоп знаний»	04.09
2. Театрализованное представление «В гостях у сказки»	11.09
3. Спортивно-развлекательная программа «Хорошо у нас в саду»	18.09
4. Пазловый турнир	25.09
<b>Октябрь</b>	

1. КВН «Наши любимые животные»	02.10
2. Концерт «Золотая осень»	09.10
3. Спортивно-развлекательный досуг «Что нам осень принесла»	16.10
<b>Ноябрь</b>	
1. Вечер развлечения «В осеннем лесу»	06.11
2. Конкурс чтецов «Знакомые с детства стихи», посвященный 125-летию со дня рождения С.Я. Маршака	13.11
3. Конкурсная викторина «Любимые герои» по творчеству С.Я. Маршака	20.11
4. Вечер развлечения «Мама и я, лучшие друзья!»	27.11
<b>Декабрь</b>	
1. Театрализованное представление «Терем-теремок»	04.12
2. Конкурсная викторина «Угадай сказку»	11.12
3. КВН «Знатоки природы»	18.12
<b>Январь</b>	
1. Конкурсная викторина «Мир животных», посвященная Дню заповедников и национальных парков	15.01
2. Театрализованное представление «В гостях у Снеговика»	22.01
3. Спортивный досуг на прогулке «Зимние забавы»	29.01
<b>Февраль</b>	
1. Концерт русского народного творчества «На завалинке»	05.02
2. Музыкальная гостиная «Веселые ритмы»	12.02
3. Вечер развлечения «Папа может всё»	19.02
4. Спортивный досуг «Веселые старты!»	26.02
<b>Март</b>	
1. Концерт «Весеннее настроение», посвященный Всемирному дню поэзии	11.03
2. Театрализованное представление «Весенние встречи»	18.03
3. КВН «Умники и умницы»	25.03
<b>Апрель</b>	
1. Вечер развлечения «Мы птички-невелички», посвященный международному дню птиц	08.04
2. Спортивный праздник «По тропинкам в страну Здоровья», посвященный Всемирному дню здоровья	15.04
3. Музыкально-литературное развлечение «Земля – планета наша», посвященное Всемирному дню Земли	29.04
<b>Май</b>	
1. Викторина «Сказки Пушкина», посвященная Пушкинскому дню России	06.05
2. Спортивное развлечение «Юные защитники!», посвященное Дню Победы	13.05
3. Вечер развлечения «Вот и лето пришло!»	20.05

## **8. Взаимодействие детского сада с семьёй**

Основная цель взаимодействия детского сада с семьями воспитанников — сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия, комплексное всестороннее развитие и создание оптимальных условий для развития личности каждого ребенка, путем обеспечения единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи и повышения компетентности родителей в области воспитания.

Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания.

Чтобы обеспечить эффективное взаимодействие с семьями воспитанников необходимо: взаимное информирование о ребенке и разумное использование полученной информации педагогами и родителями (законными представителями) в интересах детей. Общение с родителями по поводу детей — важнейшая обязанность педагогического коллектива; обеспечение открытости дошкольного образования: открытость и доступность информации, регулярность информирования, свободный доступ родителей в пространство детского сада; обеспечение максимального участия родителей в образовательном процессе (участие родителей в мероприятиях, образовательном процессе, в решении организационных вопросов и пр.); обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья де-

тей; обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

**Календарно – тематическое планирование по взаимодействию с родителями.**

№	Тема мероприятия	
	В группе	В детском саду
<b>Сентябрь</b>		
1	Родительское собрание «Возрастные особенности детей 4-х лет»	Фотоконкурс «Весёлые воспоминания о лете»
2	Консультация «Влияние мелкой моторики рук на речь детей»	
3	Памятка для родителей «Как читать детям»	
4	Выставка поделок «Лето в лукошке»	
5	Фотоконкурс «Родной сердцу уголок»	
6	Памятка «Внимание! Дорога»	Конкурсная выставка «В волшебном мире любимых сказок»
7	Выставка открыток «Подарок для любимых бабушки и дедушки»	
<b>Октябрь</b>		
1	Фотовыставка «Бабушки, дедушки – лучшие друзья»	Фотоконкурс «Осень золото роняет»
2	Вечер развлечения «Бабушки-подружки»	
3	Папка-передвижка «Что должен уметь ребенок в возрасте 4-х лет»	
4	Памятка для родителей «Профилактика гриппа и ОРВИ»	
5	Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проведения вакцинации и ОРВИ	Конкурсная выставка «Красота осенних красок!»
6	Консультация «Одеваем детей по сезону»	
7	Памятка «Причины детского дорожно-транспортного травматизма»	
8	Консультация «Подвижная игра – как средство физического развития»	
9	Индивидуальные беседы с родителями «Игрушки для развития мелкой моторики рук»	
<b>Ноябрь</b>		
1	Консультация «Наказание: за и против»	Фотоконкурс «В маленьком мире будущих профессий»
2	Папка-передвижка «Права детей»	
3	Консультация «Воспитываем самостоятельность»	Конкурсная выставка «Все краски жизни для тебя, мама!»
4	Фотовыставка «Мой лучший друг»	
5	Папка-передвижка «Здоровье детей в ваших руках»	
6	Памятка «Как по-другому делать замечания ребенку?»	
7	Выставка открыток и сувениров «Для любимой мамочки»	
8	Фотовыставка «С мамой мы умеем все!»	
<b>Декабрь</b>		
1	Родительское собрание «Воспитание самостоятельности детей как средство успешного обучения в школе»	Фотоконкурс «Ах зима – зима, не страшны нам холода!»
2	Консультация «Организация совместной трудовой деятельности»	
3	Акция «Поможем птицам зимой» (изготовление кормушек для птиц)	
4	Памятка для родителей «Играйте вместе с ребенком»	Конкурсная выставка «Парад сказочных шаров»
5	Папка-передвижка «Скоро, скоро Новый год» (новогодние советы, развлечения, конкурсы).	
6	Консультация «Безопасность на дорогах в зимнее время года»	
7	Подготовка к Новогоднему празднику (оформление группы и приёмной)	
8	Выставка поделок «Новогодний калейдоскоп»	
<b>Январь</b>		
1	Консультация «Зимние прогулки как одна из форм профилактики простудных заболеваний».	Фотоконкурс «Зимние забавы»
2	Памятка инструктора по физической культуре «Формируем здоровый образ с детства»	
3	Фотовыставка «Рождественские встречи»	Конкурсная выставка «Проказы волшебницы - зимы»
4	Конкурсная выставка «Зимние картинки». Аппликации из природного и бросового материала.	
5	«Закаливание - одна из форм профилактики простудных заболеваний детей»	
6	Консультация для родителей «Убираем игрушки сами»	
7	Памятка для родителей «Правила перевозки детей в автомобиле».	
<b>Февраль</b>		
1	Фотовыставка «Мой папа самый лучший!».	Фотоконкурс « Будем в

2	Консультация «Роль отца в воспитании детей».	армии служить»
3	Папка-передвижка «Азбука дорожного движения».	Конкурсная выставка «В городе мастеров»
4	Консультация «Развиваем речь детей»	
5	Конкурсная выставка «Открытка для папы»	
6	Памятка для родителей «Если ребенок провинился»	
7	Консультация «Читаем вместе с детьми»	
<b>Март</b>		
1	Консультация «Воспитываем послушание»	Фотоконкурс «Мисс весна»
2	Фотовыставка «С мамой весело шагать по планете».	
3	Подготовка к весеннему празднику 8 Марта.	Конкурсная выставка «В царстве весенних фантазий»
4	Конкурсная выставка «Цветочная мозаика»	
5	Памятка «Поговорим о привычках»	
6	Памятка для родителей «Уроки дорожной безопасности для родителей»	
7	Папка-передвижка «Позаботимся о здоровье детей»	
<b>Апрель</b>		
1	Консультация «Формирование культуры за столом»	Фотоконкурс «Пробуждение природы»
2	Памятка по ПДД «Мы с дорожкой дружим!»	
3	Фотовыставка «Сердцу дорогая Хакасия»	Конкурсная выставка «Светофоры, светофоры – красный, жёлтый и зелёный!»
4	Родительское собрание «Игра как средство развития и воспитания детей»	
5	Выставка поделок «К звёздам полетим»	
6	Консультация «Основы нравственных отношений в семье»	
7	Папка-передвижка «Безопасность жизнедеятельности детей»	
<b>Май</b>		
1	Фотовыставка «Весенние прогулки».	Фотоконкурс «И станет мир теплее и добрее от улыбок наших»
2	Консультация «Игры для формирования математических представлений»	
3	Консультация «Профилактика детского травматизма в летнее время года».	Конкурсная выставка «Май раскрасил мир зеленым, белым, розо - вым, веселым!»
4	Конкурсная выставка «Этот день победы...». Открытки к 9 мая.	
5	Памятка «Внимание! Дорога!»	
6	Папка-передвижка «Правила поведения на воде»	

## 9. Тематическое планирование образовательной деятельности

Тема месяца	№ п/п	Тема недели
<b>Сентябрь</b>		
«Здравствуй, детский сад»	1-ая неделя	«День знаний»
	2-ая неделя	« Детский сад»
	3-ая неделя	«Мои друзья»
	4-ая неделя	«Мой поселок»
<b>Октябрь</b>		
«Осень»	1-ая неделя	«Осенние превращения»
	2-ая неделя	«Огород .Овощи»
	3-ая неделя	«Сад. Фрукты»
	4-ая неделя	«Грибы. Ягоды»
<b>Ноябрь</b>		
«Мир вокруг меня»	1-ая неделя	«Природный и рукотворный мир»
	2-ая неделя	«Дикие животные. Лесные птицы»
	3-ая неделя	«Домашние животные и птицы»
	4-ая неделя	«Игрушки»
<b>Декабрь</b>		
«Зима .Новый год»	1-ая неделя	«Зимние превращения»
	2-ая неделя	«Деревья. Лес»
	3-ая неделя	«Зимующие птицы»
	4-ая неделя	«Новый год»
<b>Январь</b>		
«Предметы вокруг нас»	1-ая неделя	«Зимние забавы»
	2-ая неделя	«Одежда. Обувь»
	3-ая неделя	«Мебель»
	4-ая неделя	«Свойства бумаги»
<b>Февраль</b>		

«Мир профессий»	1-ая неделя	«Груд повара. Посуда»
	2-ая неделя	«Груд врача»
	3-ая неделя	«День защитника Отечества»
	4-ая неделя	«Транспорт»
<b>Март</b>		
«Семья. Дом»	1-ая неделя	«Я и мама»
	2-ая неделя	«Мамины помощники»
	3-ая неделя	«Человек. Части тела»
	4-ая неделя	«Народная игрушка»
<b>Апрель</b>		
«Весна-красна»	1-ая неделя	«Весенне явления природы»
	2-ая неделя	«Птицы весной»
	3-ая неделя	«Дикие животные весной Детёныши»
	4-ая неделя	«Рыбы»
	5-ая неделя	«Весеннее настроение»
<b>Май</b>		
«Весенние хлопоты»	1-ая неделя	«День Победы»
	2-ая неделя	«Насекомые»
	3-ая неделя	«Сажаем огород»
	4-ая неделя	«Лето. Полевые цветы»

## 10. Годовое тематическое планирование

Тема недели	Развернутое содержание работы	Итоговые мероприятия	Взаимодействие со специалистами	Коррекционно – развивающая работа
<b>Сентябрь. Тема: «Здравствуй, детский сад»</b>				
1. «День Знаний»	Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая. Развивать умение замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Развивать умения детей отображать красоту осени в своих творческих работах. Расширить знания детей о труде взрослых на огороде и в саду, о значении фруктов и овощей для здоровья людей. Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) по темам. Познакомить с лесными дарами: ягодами и грибами, рассказать о пользе лесных даров для здоровья людей.	Экскурсия по детскому саду	Упражнения с листочками	Анкетирование педагогов «Изучение запросов»
2. «Огород, Овощи»		Фотовыставка «Воспоминания о лете»	Прыжки на двух ногах на месте	«Роль развивающих игр для детей 3-4 лет» стендовая информация
3. «Сад. Фрукты»		Викторина «Моя любимая игра» Выставка рисунков «Осенняя палитра»	Музыкально - ритмичные движения «Смело иди и прятаться»	Консультация «Индивидуально - психологические особенности детей младшего дошкольного возраста»
4. «Лес. Грибы. Ягоды»		Выставка творческих работ «Подарок самому родному человеку»	Упражнение сигнал воспитателя	«Возрастные особенности развития детей 3 – 4 лет» родительское собрание
5. «Хлеб всему голова»				
<b>Октябрь. Тема: «Осень»</b>				
1. «Осень золотая»	Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Продолжать знакомство с окружающей средой группы, помещениями детского сада. Предлагать рассматривать игрушки, на-	Творческая мастерская «Чудеса осени»  Выставка рисунков «Осенние впечатления»	«Пляска с погремушками»	Анкетирование педагогов: - «агрессивность детей»; - «Тревожность детей»
				Рекомендации по созданию развивающей среды в группе, соответствующей возрастным особенностям

2. «Я расту здоровым»	зывать их форму, цвет, строение. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Знакомить с родным поселком, его названием, улицами, основными достопримечательностями	Выставка творческих работ «Собираю букет»	Общеразвивающие упражнения	«Как провести выходной день с детьми» стендовая информация
3. «Детский сад»		Осенний праздник		«Кризис трех лет: куда бежать и где прятаться» консультация
4. «Мои друзья»		Выставка рисунков «Дары леса»	Игра «Найдем зайчонка»	Памятка для родителей «Правила позитивного общения с ребенком»
<b>Ноябрь. Тема: «Мир вокруг меня»</b>				
1. «Моя страна, моя Планета»	Познакомить детей с разнообразием природного и рукотворного мира. Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира. Обеспечить условия для расширения знаний о диких животных и птицах. Продолжать знакомить детей с домашними животными и их детенышами. Учить правильно, обращаться с домашними животными. Формировать заботливое отношение к домашним животным.	Выставка поделок «Волшебные превращения» Выставка рисунков «Все краски России»	Музыкально - дидактическая игра «Кто по лесу идет?»	Диагностика психологического климата в коллективе как составляющей психологического здоровья детей и взрослых
2. «Главный город России, Москва»		Викторина «В мире животных»	Переброска мяча	«Если ребенок дразнится и ругается» стендовая информация
3. «Моя малая Родина»				Проведение индивидуальных консультаций по запросу педагогов
4. «Мой дом. Моя семья»		Викторина «Мои любимые игрушки»	Игровое упражнение с мячом	«Что делать и не делать с ребенком дошкольного возраста» памятка
<b>Декабрь. Тема: «Зима. Новый год»</b>				
1. «Зима»	Закрепить знания детей о свойствах различных материалов, структуре их поверхности. Совершенствовать умения детей различать материалы, производить с ними разнообразные действия. Закреплять знания детей о зимних явлениях природы. Показать детям кормушку для птиц. Формировать желание подкармливать птиц зимой. Расширять представления о зимующих птицах. Знакомить детей со свойствами дерева, со структурой его поверхности. Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника как в непосредственно образовательной, так и в самостоятельной деятельности детей.	Конкурс чтецов. Тематика: «Зимушка Зима» Выставка рисунков «Зимние вечера»	Музыкально - ритмичные движения «Танец снежинок»	Тест «Оценка уровня общительности» (тест Ф. Ряховского)
2. «Зимующие птицы»		Викторина «В царстве леса»		«Игры, которые можно провести дома» стендовая информация
3. «Животные зимой»		Выставка творческих работ детей «Моя любимая птичка»	Ходьба и бег с остановкой по сигналу	«Агрессия в поведении ребенка. Методы работы с детской агрессией» консультация
4. «Новогодние хлопоты»		Новогодний утренник		«Особые дети: левша в мире праворуких» буклет
5. «Здравствуй, Новый год»				«Взаимодействие с гиперактивными детьми» семинар.
<b>Январь. Тема: «Предметы вокруг нас»</b>				
1. «Зимние забавы»	Расширять представления о зиме. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в	Викторина «Наши зимние сказки» Выставка рисунков «В серебре...»	Музыкально - дидактическая игра «Похлопай, как я»	Активные методы обучения – тренинг «Проведение релаксационных пауз и элементов психо-

	ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц). Формировать первичные представления о местах, где всегда зима. Расширить представления о разнообразии мебели, познакомить с трудом плотника. Создать условия для ознакомления детей со свойствами бумаги. Побуждать детей отражать полученные впечатления в разных непосредственно образовательных и самостоятельных видах деятельности детей. Упражнять детей в умении определять и различать одежду, выделять основные признаки предметов одежды (цвет, форма, строение, величина), группировать предметы по признакам.		Игровое задание «Точней пас»	гимнастики»
2. «Одежда. Обувь»		Викторина «А что у вас»	Игровое упражнение с прыжками «Веселые воробышки»	«Игрушки - чудовища» стендовая информация
3. «Безопасность всегда и везде»		Викторина «Для чего, что нужно?»		Буклет «Я – сам»
4. «Одежда. Обувь»		Игры-эксперименты «Бумажные превращения»		
<b>Февраль. Тема: «Мир профессий»</b>				
1. «Профессии»	Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине.	Творческая мастерская «Испекую колобок...»	Слушание «Солдатский марш»	Тест «Самооценка педагога»
2. «Военная техника»	Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины). Дать детям представление о том, что папа проявляет заботу о своей семье; папа умеет управлять машиной, перевозить грузы и людей	Викторина «По предмету угадай?» Выставка рисунков «Наша армия сильна»	Упражнение в ходьбе и беге вокруг предметов	«Кризис трех лет» стендовая информация
3. «Защитники Отечества»	он шофер в своем доме. Формировать уважение к папе. Учить детей запоминать имена товарищей, обращать внимание на черты их характера, особенности поведения. Познакомить с трудом повара, врача	Праздник, посвященный Дню защитника Отечества.		Консультирование по использованию рекомендаций психолога с детьми разных возрастных групп
4. «Традиции и обычаи нашего народа»	показать важность положительного отношения взрослого к своей работе. Воспитывать интерес к трудовой деятельности взрослых	Викторина «Транспорт»	Игра «По местам»	Памятка для родителей «Если Ваш ребенок с проявлениями гиперактивности, то.»
<b>Март. Тема: «Семья. Дом»</b>				
1. «Широкая Масленица»	Обогащать представления о своей семье. Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами. Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.	Праздник, посвященный Дню 8 Марта.		Ознакомление педагогов с приемами и методами использования игровой деятельности в воспитании дошкольников
2. «Женский день 8 марта»	Воспитывать уважение к воспитателям. Продолжать знакомить детей с трудом мам и бабушек, показать их деловые качества; формировать уважение к маме и бабушке, желание рассказывать о них.	Выставка открыток и сувениров «Дорогой мамочке»	Задания на внимание	Памятки для родителей по воспитанию детей «Создание благоприятной семейной атмосферы»
3. «Весна»	Обеспечить условия для ознакомления с частями тела, вызвать желание заботиться о своём здоровье. Знакомить с народной игрушкой (дымковской барышней). Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	Викторина «Наши помощники»	Музыкально-ритмические движения «Поезд»	
4. «Неделя безопасности»		Выставка рисунков «Игрушки - они такие разные»		
5. «Неживая природа»		Выставка рисунков «Весенние лучики»		
<b>Апрель. Тема: «Весна-красна»</b>				

1. «Перелетные птицы»	Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц). Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело — появилась травка и т. д.). Расширять представления о жизни диких животных и птиц весной, о появлении детёнышей у животных, о гнездовании птиц весной. Познакомить с миром рыб, их строением, о пользе еды из рыбы. Побуждать детей отражать впечатления о весне в разных видах художественной.	Викторина «По весенней тропинке»	Игра на детских музыкальных инструментах (русские народные мелодии)	«Проверьте, какой вы педагог» (тест Станкин М. И.)
2. «День космонавтики»		Викторина «Вот и птицы прилетели» Выставка рисунков «Космос зовет»	Бег на скорость	Стендовая информация «Детское упрямство»
3. «Первоцветы»		КВН «Лесные жители»	Пение прибауток «Зайка», «Петушок»	«Введение в сказкотерапию» групповая консультация - практикум Памятка для родителей «Если Вы воспитываете мальчика, то Вам необходимо знать...»
4. «Живой мир морей и океанов»		Выставка творческих работ детей «Чудесный подводный мир»	Повторить упражнения с бегом	«Управление эмоциональным состоянием» психологический тренинг

**Май. Тема: «Весенние хлопоты»**

1. «День Победы»	Познакомить детей с великим праздником, 9 мая, рассказать о праздновании Дня Победы. Воспитывать чувство патриотизма. Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы. Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира.	Выставка рисунков «Победе-73»	Слушание песен из мультфильмов	«Здоровый педагог – здоровые дети» релаксационная пауза
2. «Насекомые»		Творческая выставка работ детей «Бабочки-красавицы»	Игровое упражнение с мячом	Стендовая информация «Какой труд доступен детям»
3. «Животные разных стран»		КВН «Мы сажаем огород»	Ориентировка в пространстве	«Генетические различия между мальчиками и девочками» консультация
4. «Скорое лето - время веселых игр»		Выставка рисунков «Краски лета»		«Развиваем мелкую моторику ребенка» буклет

В летний период детский сад работает в каникулярном режиме (1-я неделя июня — 3-я неделя августа).

### III. Содержательный раздел

#### 1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на формирование первичных ценностных представлений, воспитание способности к общению (коммуникативные способности); целенаправленности и саморегуляции (регуляторные способности), формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобретение к труду, формирование основ безопасности).

Направления воспитания	Воспитательные задачи
<b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b>	
Духовно-нравственное воспитание	развивать эмпатию; способность учитывать психологические состояния других людей, формировать предпосылки толерантности как нравственному качеству; способствовать освоению детьми норм и правил социально одобряемого поведения на улице и в общественных местах, правил вежливого и безопасного поведения с незнакомыми людьми

Гражданско-патриотическое воспитание	Формировать представления детей о семейных традициях, побуждать к активному участию в жизни своей семьи; развивать представления о стране России, государственной символике своего края (города); познакомить с историей и достопримечательностями города (села, поселка, деревни); воспитывать уважение к семейным национальным традициям; формировать навыки безопасного поведения на улице, в общественных местах; настаивать на соблюдении детьми правил безопасности в зоне объектов повышенной травматичности (канализационных люков, трансформаторных будок, электрических щитов, подвалов и др.), правил безопасности дорожного движения, правил поведения с незнакомыми людьми
Экологическое воспитание	способствовать развитию чувства дискомфорта при нарушении правил охраны природы; формировать первичные представления о загрязнении окружающей среды; знакомить детей с правилами поведения в природе и требовать неукоснительного соблюдения их во время прогулок, экскурсий; воспитывать готовность оказывать помощь растениям, животным, сохранять необходимые им экологические условия
Трудовое воспитание	развивать возможности конструктивного взаимодействия и навыков взаимопомощи между участниками коллективного труда; уважительное и бережное отношение к результатам, материалам и инструментам труда; развивать уважительное отношение к тому, что сделано руками человека, бережное отношение к материалам и инструментам; создавать условия для освоения детьми рациональных приемов трудовой деятельности; формировать отношение к возникающим затруднениям при выполнении какого-либо дела как к неизбежному и необходимому этапу деятельности; познакомить детей с творческими профессиями

### **Формирование основ безопасности**

#### Безопасное поведение в природе.

Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы.

Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе.

Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения».

Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.

#### Безопасность на дорогах.

Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности.

Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.

Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского.

Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус). Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта».

Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.

### **Тематическое планирование по ознакомлению с ПДД.**

Тема мероприятия	Сроки
<b>Сентябрь</b>	
1. Беседа на тему «Я пешеход»	02.09

2. Игровая ситуация «Плохой водитель»	09.09
3. Рассматривание иллюстраций на тему «Не играйте на дороге»	16.09
4. Сюжетно- ролевая игра «Пешеходы и водители»	23.09
5. Конструктивная деятельность. Тема: «Светофор»	30.09
<b>Октябрь</b>	
1. Д/игры: «Собери светофор», «Подумай и отгадай»	07.10
2. Чтение художественной литературы «Не играй на дороге» Н. Дедяевой	14.10
3. Сюжетно-ролевая игра «Автосалон»	21.10
4. Просмотр видеофильма «Детям о правилах дорожного движения»	28.10
<b>Ноябрь</b>	
1. Рассматривание альбома «Транспорт и его назначение»	11.11
2. Составление детьми рассказов «По дороге в детский сад»	18.11
3. Чтение художественной литературы «Важные машины» И. Арефьевой	25.11
<b>Декабрь</b>	
1. Игра «Загадки-отгадки» на тему: «Транспорт»	02.12
2. Игровая ситуация: « Пешеходный переход»	09.12
3. Тема: Беседа на тему: «Осторожно: зимняя дорога»	16.12
4. Подвижные игры: «Светофор», «Водители и пешеходы»	23.12
5. Разучивание стихотворения М. Пляцковского «Светофорчик»	30.12
<b>Январь</b>	
1. Рассматривание иллюстраций на тему: «Осторожно, гололёд!»	13.01
2. Чтение стихотворений на темы: «Транспорт», «Светофор»	20.01
3. Конкурсная викторина «Что мы знаем о ПДД» с участием детей средней группы «Ромашки»	27.01
<b>Февраль</b>	
1. Целевая прогулка «Наблюдение за проезжающим транспортом»	03.02
2. Д/игры: «Важные знаки», «Зажги огоньки светофора»	10.02
3. Беседа на тему: «Помощники на дороге – дорожные знаки»	17.02
4. Экскурсия в школу. Знакомство с комнатой по ПДД	24.02
<b>Март</b>	
1. Беседа: «Общественный транспорт»	03.03
2. Рассматривание иллюстраций, обсуждение различных ситуаций поведения пассажиров	10.03
3. Игры-имитации: «Я шофер», «Я машина»	17.03
4. Сюжетно-ролевая игра «Мы едим на автобусе»	24.03
1. Выставка детских работ «В стране Светофоров»	31.03
<b>Апрель</b>	
1. Игровая ситуация «Мы пешеходы»	07.04
2. Игра «Кто самый лучший пешеход?»	14.04
3. Театрализованное представление «По дороге к домику»	21.04
4. Раскрашивание раскрасок	28.04
<b>Май</b>	
1. Аппликация «Автомобиль»	05.05
2. Чтение художественной литературы. В. Кожевников «Светофор»	12.05
3. Викторина «Я - пешеход»	19.05
4. Сюжетно-ролевая игра «Мы летим на самолете»	26.05.

### Безопасность собственной жизнедеятельности.

Формировать элементарные навыки безопасности собственной жизнедеятельности: знакомить с правилами безопасного поведения во время игр, использования игрового оборудования; с правилами поведения с незнакомыми людьми. Закреплять у детей знание своего имени, фамилии, возраста, имен родителей, формировать представления о правилах поведения в сложных ситуациях (потерялся, ушибся, проголодался и пр.). Рассказать детям о причинах возникновения пожаров и о работе пожарных.

### Тематическое планирование по основам безопасности собственной жизнедеятельности

Тема мероприятия	Сроки
------------------	-------

<b>Сентябрь</b>	
1. Беседа на тему: «Бытовые приборы»	01.09
2. Рассматривание иллюстраций на тему: «Опасные предметы»	08.09
3. Игры-имитации «Опасные ситуации дома»	15.09
4. Игровая ситуация «Защити себя сам»	22.09
5. Беседа «Что нужно делать, чтобы не болеть»	29.10
<b>Октябрь</b>	
1. Рассматривание альбома «Предметы гигиены»	06.10
2. Настольная игра «Что зачем»	13.10
3. Загадывание загадок на тему «Части тела»	20.10
4. Беседа на тему: «Бережём своё здоровье»	27.10
<b>Ноябрь</b>	
1. Чтение К. Чуковского «Доктор Айболит»	03.11
2. Сюжетно – ролевая игра «Больница»	10.11
3. Чтение К. Чуковского «Мойдодыр»	17.11
4. Игровая ситуация «Правила врача»	24.11
<b>Декабрь</b>	
1. Беседа о правилах пожарной безопасности, рассматривание сюжетных картинок	01.12
2. Чтение С. Маршака «Пожар»	08.12
3. Сюжетно- ролевая игра «Мы пожарные»	15.12
4. Беседа на тему: «Чем опасны новогодние петарды»	22.12
<b>Январь</b>	
1. Беседа на тему: «Опасность зимних забав»	29.12
2. Составление рассказов по серии картинок на тему: «Правила поведения на игровом участке»	12.01
3. Рассматривание картин на тему: «Осторожно, гололед!»	19.01
<b>Февраль</b>	
1. Игровая ситуация «Если ты потерялся»	26.01
2. Беседа на тему: «Встреча с незнакомыми людьми»	02.02
3. Игра-имитация «Будь осторожен, не открывай дверь»	09.02
4. Беседа на тему: «Осторожным будь»	16.02.
<b>Март</b>	
1. Ситуативный разговор «Сосульки – опасность с высоты»	02.03
2. Чтение художественной литературы В. Берестов «Гололедица»	09.03
3. Беседа на тему: «Опасный лёд»	16.03
4. Инсценировка «Один дома»	23.03
5. Беседа «Если на улице нет светофора»	30.03
<b>Апрель</b>	
1. Беседа о пользе витаминов. Рассматривание альбома «Овощи и фрукты»	06.04
2. Дидактическая игра «Вредно, полезно»	13.04
3. Инсценировка «Почему заболел зайка»	20.04
4. Рассматривание иллюстраций на тему: «Правила поведения на природе»	27.04
<b>Май</b>	
1. Беседа на тему: «Опасные насекомые»	04.05
2. Ситуативный разговор «Первая помощь при укусах насекомых»	11.05
3. Беседа на тему: «Солнечный удар»	18.05.
4. Беседа на тему : «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!»	25.05

### **Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик (региональный компонент).**

**Цель.** Создание психолого-педагогических условий для начала становления личности дошкольника на региональной основе.

#### **Задачи:**

- содействовать целостному оптимистическому мироощущению, восприятию духовно-нравственных ценностей, заключённых в особенностях народной культуры;
- создавать среду общения для освоения регионального, национального своеобразия ближайшего окружения на эмоциональном уровне;

- способствовать формированию исторической памяти, развитию особых навыков мышления, определяемых взаимопроникновением межкультурных связей;

- формировать эмоционально-мотивационные установки к своей малой Родине, развивать патриотические чувства, воспитывать гражданина Хакасии.

### **Содержание психолого-педагогической работы.**

Знакомить с народными традициями и обычаями русского, хакасского народа.

Формировать представления о своей родословной.

Формировать представления о животном, растительном мире Хакасии.

Знакомить с хакасским народно - прикладным творчеством.

Знакомить с народными (русские, хакасские, других национальностей) сказками, играми, пословицами, легендами.

Формировать общечеловеческие ценности: доброжелательность, приветливость, сопереживание, общительность и др.

### **Календарно-тематическое планирование по ознакомлению с Хакасией**

<b>Тема мероприятия</b>		<b>Сроки</b>
<b>Сентябрь</b>		
1	Знакомство с уголком «Хакасия»	03.09
2	Рассматривание альбома о Хакасии	10.09
3	Беседа о городе Абакан	17.09
4	Знакомство с поселком, в котором живем	24.09
<b>Октябрь</b>		
5	Беседа о национальном жилье «Здравствуй юрта»	01.10
6	Сюжетно-ролевая игра «Идем в гости»	08.10
7	Хакасские книги в уголке	15.10
8	Чтение сказки «Суслик и мышонок»	22.10
9	Пальчиковая игра «Чох-чих-чих».	29.10
<b>Ноябрь</b>		
9	Рассматривание альбома «Национальная одежда и орнаменты Хакасии»	12.11
10	«Красивая рубаха». Знакомство с мужской одеждой	19.11
11	Знакомство с женской национальной одеждой.	26.11
12	Рисование «Раскрась одежду орнаментами ».	03.12
13	Хакасские книги	10.12
<b>Декабрь</b>		
14	«Трудолюбивая Хакасия». Пословицы о труде	17.12
15	Знакомство с обычаями хакасского народа	24.12
16	«Новый год». Празднование традиций	14.01
17	Рисование «Хакасские напевы»	21.01
<b>Январь</b>		
18	Беседа о зимующих и перелетных птицах Хакасии.	28.01
19	Рассматривание альбома «Природа и животные Хакасии»	04.02
20	Просмотр видеofilьма «Зоопарк города Абакан»	11.02
<b>Февраль</b>		
21	Знакомство со сказкой «Волшебный чатхан»	18.02
22	Загадки на тему: «Дикие животные Хакасии»	25.02
<b>Март</b>		
23	Игра «Волшебный аркан	04.03
24	Чтение хакасских народных сказок по желанию детей	11.03
25	Аппликация «Красивое платье для мамы»	18.03
26	Загадки о посуде	25.03
27	Сюжетно-ролевая игра «Магазин посуды»	01.03
<b>Апрель</b>		
28	Чтение сказки «Лиса и волк»	08.04
29	Рассматривание картин «Хакасские народные инструменты»	15.04
30	Слушание песен	22.04
31	Хакасские народные игры	29.04
<b>Май</b>		
32	Детская игра «Тусок»	06.05
33	Беседа о деревьях	13.05

35	Загадывание загадок о растениях	20.05
34	Д/игра «Чего не стало?»	27.05

## 2. Образовательная область «Познавательное развитие»

### Основные цели и задачи

Познавательное развитие предполагает развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации, интереса к учебной деятельности и желания учиться; формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности, умения анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы; формирование первичных представлений об окружающем мире, формирование элементарных естественно-научных представлений.

### Формирование элементарных математических представлений

Количество, счет. Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни — красного цвета, а другие — синего; красных кружков больше, чем синих, а синих меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну».

Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «Один, два, три — всего три кружка». Сравнить две группы предметов, именуемые числами 1-2, 2-2, 2-3, 3-3, 3-4, 4-4, 4-5, 5-5.

Формировать представления о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?».

Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3».

*Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет («К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика и елочек тоже 3. Елочек и зайчиков поровну — 3 и 3» или: «Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали 1 елочку, их стало тоже 2. Елочек и зайчиков стало поровну: 2 и 2»).*

Отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (*отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика*).

На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

Величина. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или

приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные (*длиннее — короче, шире — уже, выше — ниже, толще — тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине*).

Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (*красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего*).

Устанавливать размерные отношения между 3-5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины. Вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов (*«эта (красная) башенка — самая высокая, эта (оранжевая) — пониже, эта (розовая) — еще ниже, а эта (желтая) — самая низкая»* и т. д.).

Форма. Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.).

Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником. Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны.

Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой — маленький куб (*шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник*).

Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка — круг, платок — квадрат, мяч — шар, окно, дверь — прямоугольник и др.

Ориентировка в пространстве. Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (*вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз*); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (*передо мной стол, справа от меня дверь, слева — окно, сзади на полках — игрушки*). Познакомить с пространственными отношениями: далеко — близко, высоко — низко.

Ориентировка во времени. Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (*утро — день — вечер — ночь*). Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».

Направления воспитания	Воспитательные задачи
Образовательная область «Познавательное развитие»	
Духовно- нравственное воспитание	Развивать первичные представления: о многообразии народов, которые живут на территории России, о народных, общегосударственных и всемирных праздниках, в том числе на фольклорном материале, народных сказках;
Гражданско-патриотическое воспитание	развивать представления о русском народном искусстве и искусстве российских народов (прикладное искусство; жостовская, дымковская, хохломская, гжельская, городецкая росписи; музыкальное искусство; одежда, куклы и другие игрушки); развивать способность к эстетическому принятию и восхищению красотой изделий народных промыслов, произведений народных мастеров; развивать способность к сравнению на материале народных промыслов, особен-

	ностях традиционных жилищ разных народов
Экологическое воспитание	развивать представления детей об основных стихиях мира (огонь, вода, воздух, земля), которые могут быть как созидательными, таки разрушительными; формировать понимание взаимосвязи между природным окружением, в котором живут представители определенного народа, национальности, и традиционными занятиями, жилищем, одеждой
Трудовое воспитание	развивать представления о личностных и деловых качествах человека-труженика (на примере произведений художественной литературы, посредством рассматривания картин и фотоиллюстраций); формировать понимание того, что такое удовлетворенность результатами своего труда и удовлетворение, удовольствие от процесса труда; развивать способности доводить дело до конца, улучшать результат труда; воспитывать возможности детей четко следовать полученным инструкциям, выполнять поручения, просьбы на основе осознания важности такой деятельности для себя, детского сообщества; развивать способность планировать трудовую деятельность на основе имеющегося опыта; знакомить с трудом людей творческих профессий, с результатами их труда; прививать чувство благодарности к человеку за его труд

### Тематическое планирование по формированию элементарных математических представлений.

№	Тема НОД	Программное содержание	Сроки
<b>Сентябрь</b>			
1	Впереди, сзади, слева, справа	Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов, обозначать результаты сравнения словами: поровну, столько - сколько. Закреплять умение сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами: большой, маленький, больше, меньше. Упражнять в определении пространственных направлений от себя и назывании их словами: впереди, сзади, слева, справа.	03.09
2	«Ознакомительное занятие»	Воспитатель проводит дидактические игры с целью уточнения знаний детей в области математики.	07.09
3	Равенстве и неравенстве двух групп предметов	Учить: - сравнивать две группы предметов, разных по цвету; - обозначать результат сравнения словами: больше - меньше, поровну, столько - сколько. Уточнять представления о равенстве и неравенстве двух групп предметов. Закреплять умение различать и называть части суток (утро, вечер, день, ночь).	10.09
4	Сравнивать два предмета по длине и ширине	Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине и ширине, обозначать результаты сравнения словами: длинный - короткий, длиннее - короче, широкий - узкий, шире – уже.	14.09
5	«Поровну, столько - сколько»	Совершенствовать умение сравнивать две разные группы предметов, обозначать результата сравнения словами.	17.09
6	«Большой, маленький, больше, меньше»	Закреплять умение сравнивать два предмета по величине, обозначать результат сравнения словами	21.09

7	«Утро, день, вечер, ночь»	Закреплять умение различать и называть части суток	24.09
8	«Круг, квадрат, треугольник»	Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры	28.09
9	«Длинный-короткий, широкий-узкий»	Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине и ширине, обозначать результаты сравнения словами.	01.10
<b>Октябрь</b>			
1	Круг, квадрат, треугольник	Закреплять умение различать и называть плоские геометрические фигуры.	05.10
2	Высокий, низкий	Упражнять в сравнении двух предметов по высоте, обозначая результаты сравнения словами.	08.10
3	Налево, направо	Закреплять умение различать левую и правую руку, определять пространственные направления и обозначать их словами	12.10
4	Счета предметов в пределах 3	Учить понимать значение итогового числа, полученного в результате счета предметов в пределах 3, отвечать на вопрос «Сколько?». Упражнять в умении определять геометрические фигуры (шар, куб, квадрат, треугольник, круг) осязательно-двигательным путем. Закреплять умение различать левую и правую руку, определять пространственные направления и обозначать их словами: налево - направо, слева – справа.	15.10
5	Счета предметов в пределах 3, длине, ширине, высоте	Учить считать в пределах 3, используя следующие приемы: при счете правой рукой указывать на каждый предмет слева направо, называть числа по порядку; согласовывать их в роде, числе и падеже. Упражнять в сравнении двух предметов по величине (длине, ширине, высоте). Расширять представления о частях суток и их последовательности.	19.10
6	От себя», «от другого человека», «от любых предметов»): вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа	- самостоятельно обозначать итоговое число; - осваивать собственное тело как точку отсчета пространственных направлений («на себя»). Развивать умение определять пространственные направления в окружающем от себя, от другого человека, от других предметов, использовать это как систему отсчета («от себя», «от другого человека», «от любых предметов»): вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа.	22.10
7	Считать в пределах 3	Закреплять умение считать в пределах 3. Познакомить с порядковым значением числа. Учить отвечать на вопрос: «Который по счету?». Упражнять в умении находить одинаковые по длине, ширине, высоте предметы. Познакомить с прямоугольником на основе сравнения его с квадратом.	26.10
8	Длинный, широкий, высокий	Упражнять в сравнении двух предметов по величине, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.	29.10
9	Части суток	Расширять представления о частях суток и их последовательности.	02.11
<b>Ноябрь</b>			
1	Сколько, какой по счету?	Закреплять умение считать в пределах тех, познакомить с порядковым значением числа, учить правильно отвечать на вопросы.	09.11.
2	Длинный-короткий, широкий-узкий, высокий.	Упражнять в умении находить одинаковые по длине, ширине, высоте предметы, обозначать соответствующие признаки словами.	12.11
3	Образование числа 4, считать в пределах 4	Показать образование числа 4 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 3 и 4. Учить считать в пределах 4. Расширять представления о прямоугольнике на основе сравнения его с треугольником.	16.11.
4	«Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?», считать в пределах 4	Закреплять умение считать в пределах 4. Познакомить с порядковым значением числа. Учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Раскрыть на конкретных примерах значение понятий: быстро, медленно.	19.11
5	Круг, квадрат, треугольник, прямоугольник	Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры.	23.11
6	Считать в пределах 5	Познакомить с образованием числа 5. Учить считать в пределах 5. Закреплять представление о последовательности частей суток. Развивать воображение, наблюдательность.	26.11

7	Длине и ширине, вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади	Продолжать учить считать в пределах 5. Познакомить с порядковым значением числа 5. Учить: - сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине); - обозначать результаты сравнения словами: длиннее, шире, короче, уже. Совершенствовать умение определять пространственное направление от себя: вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади.	30.11
8	Куб, шар, квадрат, круг, считать в пределах 5	Закреплять умение счетной деятельности в пределах 5. Формировать: - представления о равенстве и неравенстве двух групп на основе счета; - понятие числа. Упражнять: - в различении и назывании знакомых геометрических фигур (куб, шар, квадрат, круг); - сравнении предметов, фигур по размерам, формам, цветам, разному количеству. Способствовать формированию представлений о количественных отношениях.	03.12
<b>Декабрь</b>			
1	Различать шар и цилиндр	Формировать представления о порядковом значении числа (в пределах 5). Познакомить с цилиндром. Учить различать шар и цилиндр. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине, четко выделять признак, по которому проводится сравнение. Побуждать детей повторять за воспитателем сказанное о свойствах, качествах предметов.	07.12
2	Частей суток	Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу. Продолжать уточнять представления о цилиндре. Развивать: - представление о последовательности частей суток; - умение действовать с предметами, сравнивая их и выражая словами отношения совокупностей.	10.12
3	Понятия далеко - близко	Познакомить с пространственными отношениями, выражениями, словами: далеко - близко. Развивать внимание, память, мышление. Помочь детям усвоить необходимую информацию о предметно-пространственном окружении, о способах пространственной ориентации, научиться пользоваться ими в различных жизненных ситуациях.	14.12
4	Понятия самый длинный, короче, самый короткий	Упражнять в счете на слух в пределах 5. Уточнять представления о пространственных отношениях: далеко - близко. Учить: - сравнивать три предмета по величине; - раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности; - обозначать результаты сравнения словами: самый длинный, короче, самый короткий.	17.12
5	Сколько, какой по счету?	Продолжать учить считать в пределах 5, знакомить с порядковым значением числа 5, отвечать на вопрос	21.12
6	Пространственное направление	Совершенствовать умение определять пространственное направление от себя (вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади) .	18.12
7	Сколько, какой по счету, на каком месте?	Продолжать формировать представление о порядковом значении числа (в пределах 5), закреплять умение отвечать на вопрос.	24.12.
8	Цвет, форма, величина	Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.	28.12
9	Шар, куб, цилиндр	Продолжать уточнять представление о цилиндре, закреплять умение различать шар, куб, цилиндр .	11.01
<b>Январь</b>			
1	Разминка	Закреплять полученные навыки при выполнении игровых упражнений и заданий. Развивать математические и логические способности, смекалку детей. Воспитывать интерес и увлеченность занятиями математикой.	14.01
2	Вчера, сегодня, завтра	Упражнять в счете на ощупь в пределах 5. Объяснить значение слов: вчера, сегодня, завтра. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине и пространственному расположению.	18.01

3	Сравнивать 3 предмета по ширине	Закреплять представление о значении слов: вчера, сегодня, завтра. Учить: - сравнивать 3 предмета по ширине; - раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности; - обозначать результаты сравнения словами: самый широкий, уже, самый узкий.	21.01
4	Далеко-близко	Познакомить со значением слов «далеко», «близко»	25.01
5	Длинный-короткий	Учить сравнивать три предмета по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами	28.01
6	Геометрические фигуры	Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник)	01.02
<b>Февраль</b>			
1	Узкий, широкий	Учить сравнивать три предмета по ширине, обозначать результаты сравнения словами.	04.02
2	Счет на ощупь	Продолжать упражнять в счете предмет на ощупь в пределах пяти.	08.02
3	Движение в пределах 5	Учить считать различные движение в пределах 5. Учить сравнивать 4-5 предметов по ширине, раскладывать их в возрастающей последовательности.	11.02
4	Пространственные направления	Упражнять в умении ориентироваться в пространстве и обозначать пространственные направления относительно себя словами (вверху-внизу, слева-справа, впереди-сзади).	15.02.
5	Вперед, назад, налево, направо	Учить: - воспроизводить указанное количество движений в пределах 5; - двигаться в заданном направлении (вперед, назад, налево, направо). Упражнять в умении составлять целостное изображение предмета на отдельных частях.	18.02
6	Повторение пройденного	Учить воспроизводить указанное количество движений в пределах 5. Упражнять в умении называть и различать геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности.	22.02
7	Самый большой, поменьше, еще меньше, самый маленький	Объяснить, что в результат счета не зависит от величины предмета. Учить сравнивать предметы по размеру, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, поменьше, еще меньше, самый маленький.	25.02
<b>Март</b>			
1	Самый высокий, ниже, самый низкий	Учить сравнивать 3 предмета по высоте, обозначать результаты сравнения словами: самый высокий, ниже, самый низкий. Развивать память, мышление.	01.03
2	Повторение пройденного	Показать независимость результата счета от расстояния между предметами (в пределах 5). Закреплять полученные умения в образовании, сравнении чисел, в определении общего количества чего-либо.	04.03
3	Цилиндр и шар	Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от расстояниями между предметами. Познакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром.	11.03
4	Величина предмета	Объяснить, что результат счета не зависит от величины предмета (в пределах 5)	15.03
5	Цвет или величина	Упражнять в умении находить одинаковые игрушки или величине.	18.03
6	Расстояние	Показать независимость результата счета от расстояния между предметами (в пределах 5)	22.03
7	Цилиндр и шар	Упражнять в умении видеть равные группы предметов при разном их расположении (в пределах 5). Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром и кубом.	25.03
8	Части суток	Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 5. Упражнять в умении устанавливать последовательность частей суток.	29.03
9	Результат счета	Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от расстояния между предметами (в пределах 5).	01.04
<b>Апрель</b>			
1	Далеко-близко	Совершенствовать представление о значении слов	05.04
2	Сколько, какой по счету?	Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах пяти, учить отвечать на вопросы (сколько, какой по счету?)	08.04
3	Сравнивать предметы по цвету, форме, величине	Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: шаром и кубом. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.	12.04
4	Повторение пройденного	Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от качественных признаков предмета. Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, обозначать пространственные отношения относительно себя соответствующими словами.	15.04

5	Части суток	Совершенствовать умение устанавливать последовательность частей суток.	19.04
6	Счет на слух, на ощупь, а также в счете движений	Закреплять умение в счете предметов. Упражнять в счете на слух, на ощупь, а также в счете движений.	22.04
7	Форма предмета	Учить соотносить форму предметов и геометрическими фигурами (шар, куб).	26.04
8	Ширина, высота или величина в целом	Закреплять умение сравнивать предметы по длине, ширине, высоте; умение раскладывать 3-5 предметов в ряд в порядке возрастания (убывания) их длины (ширины, высоты или величины в целом), ориентируясь на образец	29.04
<b>Май</b>			
1	Круг и шар	Упражнять в установлении признаков сходства и различия между кругом и шаром, квадратом и цилиндром, квадратом и кубом. Узнавать и обозначать словом форму знакомых предметов, то есть называть, какие предметы похожи на круг (тарелка, блюдце), прямоугольник (крышка стола, дверь, окно), шар (мяч, арбуз), цилиндр (стакан, башня), треугольник.	06.05
2	Далеко-близко	Развивать ориентирование в пространстве на участке детского сада, сочетая с понятиями «далеко - близко». Формировать: обобщенное представление о сутках, опыт восприятия размеров предметов и оценку их величины, навык дифференциации предметов.	13.05
3	Цилиндр-шар	Закреплять знание о предметах (цилиндр, шар)	17.05
4	Повторение	Свободное планирование работы с учетом усвоения программного материала.	20.05
5	Повторение пройденного материала	Совершенствовать навыки счёта до 5. Учить понимать отношения рядом стоящих цифр	24.05
6	Части суток	Расширять представления о деятельности взрослых и детей в разное время суток, о последовательности частей суток	27.05
7	Сравнение по высоте	Продолжать учить детей сравнивать предметы по высоте	31.05
<b>Итого: 72</b>			

### Предметное окружение.

Предметное окружение. Продолжать знакомить детей с миром предметов, необходимых для разных видов деятельности: труда, рисования, игры и т. д. Уточнять и активизировать в их речи названия и назначение предметов ближайшего окружения.

Создавать условия, необходимые для того, чтобы дети пятого года жизни могли «шагнуть» за пределы уже освоенного окружения и начать интересоваться «всем на свете». Рассказывать об объектах, заинтересовавших детей при рассматривании картин, рисунков в книгах, а также в телепередачах и т. п. Способствовать зарождению проектов и образовательных событий на темы, интересные детей.

Продолжать знакомить детей с признаками предметов, учить определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах, из которых сделаны предметы (*глина, бумага, ткань, металл, резина, пластмасса, стекло, фарфор*), об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (*корпус машин — из металла, шины — из резины* и т. п.). Побуждать детей устанавливать связь между назначением и строением, назначением и материалом. Учить устанавливать причинно-следственные связи между предметом и его пользой (*кресло удобнее для отдыха, чем стул* и т. д.). Поощрять попытки детей узнавать, как и где сделана та или иная вещь. Вызывать интерес к истории создания предмета (*прошлому и настоящему*).

Расширять знания детей о транспорте. Дать представление о первичной классификации: транспорт водный, воздушный, наземный. Расширять представления об общественном транспорте (*автобус, поезд, самолет, теплоход* и т. д.); о специальном транспорте (*полицейская машина, пожарная машина, скорая помощь*), знакомить с особенностями их внешнего вида и назначения.

## Тематическое планирование по ознакомлению с предметным и социальным окружением.

№	Тема НОД	Программное содержание	Сроки
<b>Сентябрь</b>			
1	«Детский сад наш так хорош - лучше сада не найдешь»	Уточнить знания детей о детском саде. Расширять знания о людях разных профессий, работающих в детском саду.	13.09
2	«Мои друзья»	Формировать понятие «друг», «дружба»; воспитывать положительные взаимоотношения между детьми, побуждая их к добрым поступкам. Учить проявлять заботу и внимание друг к другу.	27.09
3	«Целевая прогулка «Что такое улица»	Формировать элементарные представления об улице; обращать внимание на дома, тротуар, проезжую часть. Продолжать закреплять название улицы, на которой находится детский сад.	11.10
<b>Октябрь</b>			
4	«Петрушка идет трудиться»	Учить группировать предметы по назначению (удовлетворение потребности в трудовых действиях); воспитывать желание помогать взрослым.	25.10
5	«Мой посёлок»	Продолжать закреплять название родного города (поселка), знакомить с его достопримечательностями. Воспитывать чувство гордости за свой город (поселок).	08.11
<b>Ноябрь</b>			
6	«Петрушка идет рисовать»	Продолжать учить группировать предметы по назначению; развивать любознательность.	22.11
<b>Декабрь</b>			
7	«Путешествие в прошлое кресла	Закреплять знания о назначении предметов домашнего обихода (табурет, стул, кресло); развивать ретроспективный взгляд на предметы. Учить определять некоторые особенности предметов (части, форма).	06.12
8	«Узнай все о себе, воздушный шарик»	Познакомить с резиной, ее качествами и свойствами. Учить устанавливать связи между материалом и способом его использования.	20.12
9	«Что такое улица?»	Формировать элементарные представления об улице. Продолжать закреплять название улицы, на которой находится детский сад.	10.01
<b>Январь</b>			
10	«Наш любимый плотник»	Познакомить детей с трудом плотника; с его деловыми и личностными качествами. Воспитывать чувство признательности и уважения к человеку этой профессии, к его труду.	24.01
<b>Февраль</b>			
11	«В мире стекла»	Помочь выявить свойства стекла (прочное, прозрачное, цветное, гладкое); воспитывать бережное отношение к вещам; развивать любознательность.	07.02
12	«Наша армия»	Дать представление о воинах, которые охраняют нашу Родину; уточнить понятие «защитники Отечества». Познакомить с некоторыми военными профессиями (моряки, танкисты, летчики, пограничники).	21.02
<b>Март</b>			
13	«Моя семья»	Ввести понятие «семья». Дать первоначальное представление о родственных отношениях в семье: каждый ребенок одновременно сын (дочь), внук (внучка), брат (сестра); мама и папа – дочь и сын бабушки и дедушки. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям-членам семьи.	14.03
14	«В гостях у музыкального руководителя»	Познакомить с деловыми и личностными качествами музыкального руководителя. Развивать эмоциональное, доброжелательное отношение к нему.	28.03
<b>Апрель</b>			
15	«В мире пластмассы»	Познакомить со свойствами и качествами предметов из пластмассы; помочь выявить свойства пластмассы (гладкая, легкая, цветная). Воспитывать бережное отношение к вещам; развивать любознательность.	11.04
16	«Путешествие в страну предметов»	Расширить знания о назначении предметов домашнего обихода, закрепить знания о свойствах предметов из дерева, пластмассы. Воспитывать бережное отношение к вещам.	25.04
<b>Май</b>			
17	«Путешествие в прошлое одежды»	Дать понятие о том, что человек создает предметы для своей жизни; развивать ретроспективный взгляд на эти предметы (учить ориентироваться в прошлом и настоящем предметов одежды).	23.05
<b>Итого: 17</b>			

## Природное окружение.

Природное окружение. Развивать интерес детей к миру природы, к природным явлениям; поощрять любознательность и инициативу. Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе.

Создавать условия для организации детского экспериментирования с природным материалом. Поощрять инициативу детей в исследовании объектов и явлений природы. Учить устанавливать связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Обращать внимание на красоту природы, учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

Неживая природа. Расширять представления детей о многообразии погодных явлений (*дождь, гроза, ветер, гром, молния, радуга, снег, град* и пр.). Познакомить с некоторыми необычными природными явлениями, которые дети в своей жизни еще не видели (*землетрясение, цунами, северное сияние*).

Учить детей определять состояние погоды (*холодно, тепло, жарко, солнечно, облачно, идет дождь, дует ветер*), учить одеваться по погоде. Помогать детям отмечать состояние погоды в календаре наблюдений.

Способствовать развитию наблюдательности, любознательности, помогать устанавливать простейшие связи (*похолодало — исчезли бабочки, жуки*). Закреплять представления о сезонных изменениях в природе.

Формировать у детей первичные представления о многообразии природно-климатических условий Земли: кто живет, что растет, какой климат в средней полосе (*лес, тайга, степь*), в холодных областях (*арктика, антарктика*), в жарких странах.

Мир растений. Расширять представления детей о растениях. Дать представление о том, что растения — живые существа (*для их роста и развития необходимы земля, вода, тепло, свет*).

Формировать начальные представления о приспособленности растений к среде обитания и временам года.

Расширять представления о классификации растений и грибов: фрукты, овощи, ягоды (*лесные — садовые*), цветы (*садовые и луговые*), кусты и деревья (*садовые и лесные*), грибы (*съедобные — несъедобные*).

Учить различать и называть некоторые растения по их частям и характерным признакам (*стволу, листьям, плодам*). Приобщать к сезонным наблюдениям.

Мир животных. Расширять представления детей о животном мире, о классификации животного мира: животные, птицы, рыбы, земноводные (лягушка), пресмыкающиеся или рептилии (*ящерицы, черепахи, змеи, крокодилы*), насекомые. Рассказать о доисторических (вымерших) животных: динозавры, мамонты.

Формировать умение группировать животных по разным признакам: животные — дикие и домашние; птицы — домашние, лесные, городские; рыбы — речные, морские, озерные; насекомые — летающие, ползающие; Расширять представления о домашних животных и их детенышах (особенности поведения, передвижения; что едят; какую пользу приносят людям). Знакомить с трудом

людей по уходу за домашними животными; Расширять представления о жизни диких животных в природных условиях: как они передвигаются и спасаются от врагов, чем питаются, как приспосабливаются к жизни в зимних условиях; Экологическое воспитание. Продолжать воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней (беречь растения, подкармливать зимующих птиц, сохранять чистоту на участке детского сада, не засорять природу и т. п.).

Продолжать формировать у детей умение взаимодействовать с окружающим миром, гуманное отношение к людям и природе; Ознакомление с социальным миром. Формировать первичные представления о сферах человеческой деятельности; дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности (с опорой на опыт детей).

Продолжать знакомить с различными профессиями (*шофер, почтальон, продавец, врач* и т. д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда. Учить интересоваться работой родителей (где и кем работают).

Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, связанными с ними профессиями, правилами поведения.

### Тематическое планирование по ознакомлению с миром природы

№	Тема НОД	Программное содержание	Сроки
<b>Сентябрь</b>			
1	«Дежурство в уголке природы»	Показать детям особенности дежурства в уголке природы. Формировать ответственность по отношению к уходу за растениями и животными.	06.09
2	«Что нам осень принесла?»	Расширять представления детей об овощах и фруктах. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе.	20.09
<b>Октябрь</b>			
3	«Осенние посиделки»	Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Расширять представления о жизни домашних животных в зимнее время года. Формировать желание заботиться о домашних животных.	04.10
4	«У медведя во бору грибы, ягоды беру...»	Закрепить знания детей о сезонных изменениях в природе. Формировать представления о растениях леса: грибах и ягодах. Расширять представления о пользе природных витаминов для человека и животных.	18.10
<b>Ноябрь</b>			
5	Осенние посиделки Беседа о домашних животных	Закреплять знание детей о сезонных изменениях в природе. Расширять представление о жизни домашних животных в зимнее время года. Формировать желание заботиться о домашних животных.	01.11
6	«Скоро зима»	Дать детям представления о жизни диких животных зимой. Формировать интерес к окружающей природе. Воспитывать заботливое отношение к животным.	15.11
7	«Почему растаяла Снегурочка»	Расширять представления о свойствах воды, снега и льда. Учить устанавливать элементарные причинно-следственные связи: снег в тепле тает и превращается в воду; на морозе вода замерзает и превращается в лед.	29.11
<b>Декабрь</b>			
8	«В гости к деду Природоведу»	Расширять представления детей о зимних явлениях в природе. Учить наблюдать за объектами природы в зимний период. Дать элементарные понятия о взаимосвязи человека и природы.	13.12
9	«Стайка снегирей на ветках рябины»	Расширять представления детей о многообразии птиц. Учить выделять характерные особенности снегиря. Формировать желание наблюдать за птицами, прилетающими на участок, и подкармливать их.	27.12
<b>Январь</b>			
10	«Мир комнатных растений»	Расширять представления детей о комнатных растениях: их пользе и строении. Учить различать комнатные растения по внешнему виду.	17.01
11	«Рассматривание кролика»	Дать детям представления о кролике. Учить выделять характерные особенности внешнего вида кролика. Формировать интерес к животным.	31.01
<b>Февраль</b>			
12	«Поездка в лес»	Расширить представления детей о лесе в конце зимы. Формировать ин-	14.02

		терес к народным приметам.	
<b>Март</b>			
13	«Посадка лука»	Расширять представления детей об условиях, необходимых для роста и развития растения (почва, влага, тепло и свет). Дать элементарные понятия о пользе для здоровья человека природных витаминов. Формировать трудовые умения и навыки.	28.02
14	«Знакомство с декоративными птицами»	Дать представление о декоративных птицах. Показать особенности декоративных птиц. Формировать желание наблюдать и ухаживать за растениями, животными.	21.03
<b>Апрель</b>			
15	«В гости к хозяйке луга»	Расширять представления детей о разнообразии насекомых. Закреплять знания о строении насекомых. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Учить отгадывать загадки о насекомых.	04.04
16	«Поможем Незнайке вылепить посуду»	Расширять представления детей о свойствах природных материалов. Учить сравнивать свойства песка и глины. Формировать представления о том, что из глины можно лепить игрушки и посуду. Закреплять умения детей лепить из глины.	18.04
<b>Май</b>			
17	«Экологическая тропа весной»	Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы весной. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы.	16.05
18	«Птицы»	Расширять представления детей о поведении птиц в весенний период. Учить различать и называть птиц по внешним признакам. Формировать желание наблюдать за поведением птиц в природе.	30.05
<b>Итого: 18</b>			

### 3. Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие направлено на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте; овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой

Развивающая речевая среда. Удовлетворять потребность детей в получении и обсуждении информации о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения.

В уголок «интересных вещей» вносить наборы картинок, фотографий, открыток (*животные разных стран и их детеныши, транспортные средства, спорт, растения сада и луга, юмористические картинки, достопримечательности родных мест*); иллюстрированные издания любимых книг; предметы, позволяющие детальнее рассмотреть знакомый объект (*увеличительное стекло*), узнавать о некоторых свойствах предметов (*магнит*) и т. п.

Направления образования	Воспитательные задачи
Духовно-нравственное воспитание	<p>Воспитывать у детей доброжелательность и вежливость в общении со сверстниками и взрослыми.</p> <p>Развивать способности адекватно воспринимать в процессе взаимодействия чужое настроение, уважать чужое мнение, считаться с предпочтениями других взрослых и детей, улаживать конфликты с помощью убеждений и объяснений.</p> <p>Способствовать активному использованию в речи форм речевого этикета (приветствия, благодарность, извинения).</p> <p>Развивать активное использование диалогических форм общения для установления контактов.</p>

	При знакомстве с литературными произведениями создавать возможности для эмоционального восприятия детьми сюжета, для живого отклика на события, происходящие с героями, для проявления поддержки или осуждения, радости или сочувствия.
Гражданско-патриотическое воспитание	Обсуждать с детьми возможное развитие сюжета в зависимости от нравственных установок героев, испытываемых ими чувств. Развивать совместную деятельность педагога и детей по развитию коллективных творческих импровизаций.
Экологическое воспитание	Развивать умение детей устанавливать простейшие взаимосвязи в окружающем мире, делать простейшие обобщения, рассказывать о них ( <i>чтобы растение выросло, его нужно посадить, чтобы растение росло, его нужно поливать</i> и т. п.). Обращать внимание на красоту природы, учить отражать полученные впечатления в речи, развивать умение называть отличительные особенности внешнего вида знакомых животных
Трудовое воспитание	Развивать умение интересно рассказывать о своей трудовой деятельности, делиться своими впечатлениями с воспитателями, родителями и сверстниками.

### Тематическое планирование по развитию речи

№	Тема НОД	Программное содержание	Сроки
<b>Сентябрь</b>			
1	Беседа с детьми на тему «Надо ли учиться говорить?»	Помочь детям понять, что и зачем они будут делать на занятиях развития речи.	01.09
2	Звуковая культура речи; звуки с и съ	Объяснить детям артикуляцию звука с (упражнять в правильном, отчетливом произношении звука в словах и фразовой речи).	08.09
3	Обучение рассказыванию; «Наша неваляшка»	Учить детей, следуя плану рассматривания игрушки, рассказывать о ней при минимальной помощи педагога	15.09
4	Чтения стихотворения И. Бунина «Листопад». Составление рассказа о кукле	Продолжать учить детей составлять рассказы об игрушках. Познакомить со стихотворением о ранней осени, приобщая к поэзии и развивая поэтический слух.	22.09
<b>Октябрь</b>			
5	Чтение сказки «Телефон» К.Чуковского	Порадовать детей чтением веселой сказки. Поупражнять в инсценировании отрывков из произведения.	29.09
6	Звуковая культура речи; звуки з и зь	Упражнять детей в произношении (изолированного звука з в слогах, словах); учить произносить звук з твердо и мягко; различать слова со звуками з, зь.	06.10
7	Заучивание русской народной песенки «Тень-тень-потетень»	Помочь детям запомнить и выразительно читать песенку.	13.10
8	Чтение стихотворений об осени. Составление рассказов-описаний игрушек	Приобщать детей к восприятию поэтической речи. Продолжать учить рассказывать об игрушке: по определенному плану, по подражанию педагогу.	20.10
9	Чтение сказки «Три поросенка»	Познакомить детей с английской сказкой «Три поросенка» пер. С.Михалкова, помочь понять ее смысл и выделить слова, передающие страх поросят и страдания ошпаренного кипятком волка.	27.10
<b>Ноябрь</b>			
10	Звуковая культура речи; звук ц	Упражнять детей в произнесении звука (изолированного звука ц в слогах, словах). Совершенствовать интонационную выразительность речи. Учить различать слова, начинающиеся со звука ц, ориентируясь не на смысл слова, а на его звучание.	03.11
11	Рассказывание по картинке «Собака со щенятами». Чтение стихов о поздней осени	Учить детей описывать картину в определенной последовательности, называть картинку. Приобщать детей к поэзии.	10.11

12	Составление рассказа об игрушке. Дидактическое упражнение «Что из чего?».	Проверить, насколько у детей сформировано умение составлять последовательный рассказ об игрушке. Поупражнять детей в умении образовывать слова по аналогии.	17.11
13	Чтение детям русской народной сказки «Лисичка сестричка и волк»	Познакомить детей с русской народной сказкой «Лисичка сестричка и волк» (обр. М.Булатова), помочь оценить поступки героев, драматизировать отрывок из произведения.	24.11
<b>Декабрь</b>			
14	Чтение и заучивание стихотворений о зиме	Приобщить детей к поэзии. Помогать детям и запоминать и выразительно читать стихотворения	01.12
15	Обучение рассказыванию по картинке «Вот это снеговик!»	Учить детей составлять рассказы по картинке без повторов и пропусков существенной информации ; закреплять умения придумывать название картины.	08.12
16	Звуковая культура речи; звук ш	Показать детям артикуляцию звука ш, учить, четко произносить звук изолированно в слогах, словах; различать слова со звуком ш.	15.12
17	Чтение детям русской народной сказки «Зимовье»	Помочь детям вспомнить известные им русско-народные сказки. Познакомить со сказкой «Зимовье», обр. Соколова-Микитова.	22.12
<b>Январь</b>			
18	Звуковая культура речи; звук ж	Упражнять детей в правильном и четком произнесении звука ж (изолированного, в звукоподражательных словах).	29.12
19	Обучение рассказыванию по картинке «Таня не боится мороза»	Учить детей рассматривать картинку и рассказывать о ней в определенной последовательности; учить придумывать название картины.	12.01
20	Заучивание стихотворения А. Барто «Я знаю, что надо придумать»	Выяснить, какие программные стихотворения знают дети. Помочь детям запомнить новое стихотворение.	19.01
<b>Февраль</b>			
21	Звуковая культура речи; звук ч	Объяснить детям, как правильно произносится звук ч, упражнять в произнесении звука (изолированно, в слогах, стихах). Развивать фонематический слух детей.	26.01
22	Составление рассказа по картинке «На полянке»	Помогать детям рассматривать и описывать картину в определенной последовательности. Продолжать формировать умение придумывать название картины.	02.02
23	Урок вежливости	Рассказать детям о том, как приятно встречать гостей, как и что лучше показать гостю, чтобы он не заскучал.	09.02
24	Готовимся встречать весну и Международный женский день	Познакомить детей со стихотворением А.Плещеева «Весна». Поупражнять в умении поздравлять женщин с праздником.	16.02
<b>Март</b>			
25	Звуковая культура речи; звуки щ-ч	Упражнять детей в правильном произнесении звука щ и дифференциации звуков щ-ч.	02.03
26	Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко»	Помочь детям вспомнить названия и содержание уже известных им сказок. Познакомить со сказкой «Петушок и бобовое зернышко».	09.03
27	Составление рассказов по картинке	Проверить, умеют ли дети придерживаться определенной последовательности, составляя рассказ по картине; поняли ли они, что значит озаглавить картину.	16.03
28	Чтение детям сказки Д.Мамина-Сибиряка «Сказка про Комара Комаровича-Длинный нос и про Мохнатого Мишу-Короткий хвост»	Познакомить детей с авторской литературной сказкой. Помочь им понять, почему автор так уважительно называет комара.	23.03
<b>Апрель</b>			
29	Мини-викторина по сказке К.Чуковского. Чтение произведения «Федорино горе»	Помочь детям вспомнить названия и содержания сказок К.Чуковского. Познакомить со сказкой «Федорино горе».	30.03
30	Звуковая культура речи; звук л, ль	Упражнять детей в четком произнесении звука л (звукосочетаниях, словах, фразовой речи). Совершенствовать фонематическое восприятие учить определять слова со звуками л, ль.	06.04
31	Обучение рассказыванию по картинкам.	Учить детей создавать картинку и рассказывать о ее содержании, развивать творческое мышление.	13.04

32	Обучение рассказыванию по картинкам	Продолжать учить детей создавать картинку и рассказывать о ее содержании, развивать творческое мышление	20.04
33	Заучивание стихотворений	Помочь детям запомнить и выразительно читать одно из стихотворений. Заучивание стихотворения Ю.Кушака «Олененок». Заучивание русской народной песенки «Дед хотел уху сварить».	27.04
<b>Май</b>			
34	День Победы	Выяснить, что знают дети об этом великом празднике. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение Т. Белозерова «Праздник Победы».	04.05
35	Звуковая культура речи; звуки р, рь	Упражнять детей в четком и правильном произнесении звука р изолированно, в чистоговорках, в словах).	11.05
36	Прощаемся с детьми подготовительной группы	Оказать внимание детям, которые покидают детский сад, пожелать им доброго пути.	18.05
37	Литературный калейдоскоп	Выяснить, есть ли у детей любимые стихи, сказки, рассказы; знают ли они загадки и считалки.	25.05
<b>Итого: 37</b>			

### Приобщение к художественной литературе

Продолжать приучать детей внимательно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям.

Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению. Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении.

Продолжать работу по формированию интереса к книге. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений. Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации. Познакомить с книжками, оформленными Ю. Васнецовым, Е. Рачевым, Е. Чарушиным.

### Примерный список литературы для чтения детям

Сентябрь/октябрь/ноябрь

Русский фольклор. Песенки, потешки. «Наш козел...»; «Зайчишка-трусишка...»; «Дон! Дон! Дон!...», «Гуси вы, гуси...». Сказки. «Про Иванушку-дурачка», обр. М. Горького; «Война грибов с ягодами», обр. В. Даля; «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», обр. А. Н. Толстого; «Жихарка», обр. И. Карнауховой.

Фольклор народов мира. Песенки. «Рыбки», «Утята», франц., обр. Н. Гернет и С. Гиппиус. сказки. «Три поросенка», пер. с англ. С. Михалкова; «Заяц и еж», из сказок братьев Гримм, пер. с нем. А. Введенского, под ред. С. Маршака.

Произведения поэтов и писателей России. Поэзия. И. Бунин. «Листопад» (отрывок); А. Майков. «Осенние листья по ветру кружат.»; А. Пушкин. «Уж небо осенью дышало.» (из романа «Евгений Онегин»); А. Фет. «Мама! Глянь-ка из окошка.»; Я. Аким. «Первый снег»; А. Барто. «Уехали». Проза. В. Вересаев. «Братишка»; А. Введенский. «О девочке Маше, о собачке Петушке и о кошке Ниточке» (главы из книги); М. Зощенко. «Показательный ребенок». Литературные сказки. М. Горький. «Воробышко»; В. Осеева. «Волшебная иголочка»; Р. Сеф. «Сказка о кругленьких и длиненьких человечках»; К. Чуковский. «Телефон», «Тараканище».

Произведения поэтов и писателей разных стран. Поэзия. В. Витка. «Считалочка», пер. с белорус. И. Токмаковой; Ю. Тувим. «Чудеса», пер. с польск. В. Приходько. Литературные сказки. А. Милн. «Винни-Пух и все-все-все» (главы из книги), пер. с англ. Б. Заходера.

Декабрь/январь/февраль

Русский фольклор. Песенки, потешки. «Ножки, ножки, где вы были?...», «Сидит, сидит

зайка.», «Кот на печку пошел.», «Сегодня день целый.». Сказки. «Лисичка-сестричка и волк», обр. М. Булатова; «Зимовье», обр. И. Соколова-Микитова; «Лиса и козел», обр. О. Капицы.

Фольклор народов мира. Песенки. «Чив-чив, воробей», пер. с коми-пермяц. В.Климова; «Пальцы», пер. с нем. Л. Яхина. Сказки. «Красная Шапочка», Ш. Перро, пер. с франц. Т. Габбе.

Произведения поэтов и писателей России Поэзия. С. Дрожжин. «Улицей гуляет...» (из стихотворения «В крестьянской семье»); С. Есенин. «Поет зима — аукает...»; Н. Некрасов. «Не ветер бушует над бором...» (из поэмы «Мороз, Красный нос»); И. Суриков. «Зима»; С. Маршак. «Багаж», «Про все на свете»; С. Михалков. «Дядя Степа»; Ю. Мориц. «Дом гнома, гном — дома!». Проза. К. Ушинский. «Бодливая корова»; С. Воронин. «Воинственный Жако»; С. Георгиев. «Бабушкин садик»; н. носов. «Заплата»; Л. Пантелеев. «на море» (глава из книги «Рассказы о Белочке и Тамарочке»).

Литературные сказки. Н. Носов. «Приключения незнайки и его друзей» (главы из книги); К. Чуковский. «Федорино горе».

Произведения поэтов и писателей разных стран. Поэзия. Ф. Грубин. «Слезы», пер. с чешск. Е. Солоновича; ю. Тувим. «Про пана Труля-линского», пересказ с польск. Б. Заходера.

Литературные сказки. Э. Блайтон. «Знаменитый утенок Тим» (главы из книги), пер. с англ. Э. Паперной; Т. Эгнер. «Приключения в лесу Елки-на-Горке» (главы из книги), пер. с норв. Л. Брауде.

Март/апрель/май

Русский фольклор. Песенки, потешки, заклички: «Барашеньки...», «Идет лисичка по мосту...», «Солнышковедрышко...», «Иди, весна, иди, красна.». Сказки: «Привередница», «Лиса-лапотница», обр. В. Даля; «Петушок и бобовое зернышко», обр. О. Капицы.

Фольклор народов мира. Песенки: «Мешок», татар., пер. Р. Ягофарова, пересказ Л. Кузьмина. Сказки. Бр. Гримм. «Бременские музыканты», нем., пер. В. Введенского, под ред. С. Маршак.

Произведения поэтов и писателей России. Поэзия: Е. Баратынский. «Весна, весна» (в сокр.); С. Маршак. «Вот какой рассеянный», «Мяч»; Ю. Мориц. «Песенка про сказку»; Э. Успенский. «Разгром»; Д. Хармс. «Очень страшная история». Проза: В. Бианки. «Подкидыш»; н. носов. «Затейники»; н. Сладков «Неслух». Литературные сказки: Д. Мамин-Сибиряк «Сказка про Комара Комаровича — Длинный нос и про Мохнатого Мишу — Короткий Хвост»; В. Бианки. «Первая охота»; Д. Самойлов. «У слоненка день рождения». Басни: Л. Толстой. «Отец приказал сыновьям.», «Мальчик стерег овец.», «Хотела галка пить.».

Произведения поэтов и писателей разных стран. Проза: С. Вангели. «Подснежники» (главы из книги «Гугуцэ — капитан корабля»), пер. с молд. В. Берестова. Литературные сказки. Д. Биссет. «Про мальчика, который рычал на тигров», пер. с англ. Н. Шерешевской; Э. Хогарт. «Мафин и его веселые друзья» (главы из книги), пер. с англ. О. Образцовой и Н. Шанько.

Для заучивания наизусть. Произведения: «Дед хотел уху сварить...», «Ножки, ножки, где вы были?», рус. нар. песенки; А. Пушкин. «Ветер, ветер! Ты могуч...» (из «Сказки о мертвой царевне и о семи богатырях»); З. Александрова. «Елочка»; А. Барто «Я знаю, что надо придумать»; Л. Николаенко. «Кто рассыпал колокольчики...»; В. Орлов. «С базара», «Почему медведь зимой спит» (по выбору воспитателя); Е. Серова. «Одуванчик», «Кошачьи лапки» (из цикла «наши цветы»); «Купите лук...», шотл. нар. песенка, пер. И. Токмаковой.

#### **4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие художественно-творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности, формирование интереса и

предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса.

**Приобщение к искусству.** Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему.

Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора. Познакомить детей с творческими профессиями (*художник, композитор, писатель*). Учить узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (*литература, музыка, изобразительное искусство*).

Развивать умение различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы (музыка), картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура).

Учить выделять и называть основные средства выразительности (*цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук*) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.

Познакомить детей с архитектурой. Формировать представления о том, что дома, в которых они живут (*детский сад, школа, другие здания*), — это архитектурные сооружения; учить видеть, что дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т. д. Вызывать интерес к различным строениям, расположенным вокруг детского сада (*дома, в которых живут ребенок и его друзья, школа, кинотеатр*). Привлекать внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощрять самостоятельное выделение частей здания, его особенностей. Учить замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (*форма и величина входных дверей, окон и других частей*). Поощрять стремление детей изображать в рисунках, аппликации реальные и сказочные строения.

Знакомить с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства).

Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.

Направления образования	Воспитательные задачи
Духовно-нравственное воспитание	Воспитывать интерес к произведениям изобразительного и музыкального искусства. Развивать способности передавать в изображениях эмоции, настроение, своё отношение к объекту изображения.
Гражданско-патриотическое воспитание	Создавать условия для выполнения творческих заданий на свободную или заданную тему. Развивать словарь эмоций, образную речь, выводить знакомые слова из пассивного словаря в активный, расширять гамму чувств.
Экологическое воспитание	Создавать условия для восприятия объектов и явлений природы. Создавать условия для выполнения творческих заданий на свободную или заданную тему: изображение неба, солнца, земли, цветов, и т. п.
Трудовое воспитание	Формировать понимание того, что такое удовлетворённость результатами своего труда. Развивать способность детей доводить начатое дело до конца, улучшать результат своего труда. Воспитывать возможности детей чётко следовать полученным инструкциям.

### Календарно-тематическое планирование по рисованию.

№	Тема НОД	Программное содержание	Сроки
Сентябрь			

1	Рисование по замыслу «Нарисуй картину про лето»	Учить детей доступными средствами отражать полученные впечатления. Закреплять приемы рисования кистью, умение правильно держать кисть, промывать ее в воде, осушать о тряпочку. Поощрять рисование разных предметов в соответствии с содержанием рисунка.	02.09
2	«На яблоне поспели яблоки»	Продолжать учить детей рисовать дерево, передавая его характерные особенности: ствол, расходящиеся от него длинные и короткие ветки. Учить детей передавать в рисунке образ фруктового дерева. Закреплять приемы рисования карандашами. Учить быстрому приему рисования листы. Подводить детей к эмоциональной эстетической оценке своих работ.	09.09
3	«Красивые цветы»	Развивать наблюдательность, умение выбирать предмет для изображения. Учить передавать в рисунке части растения. Закреплять умение рисовать кистью и красками, правильно держать кисть, хорошо промывать ее и осушивать. Совершенствовать умение рассматривать рисунки, выбирать лучшие. Развивать эстетическое восприятие. Вызывать чувство удовольствия, радости от созданного изображения.	16.09
4	«Цветные шары» (круглой и овальной формы)	Продолжать знакомить детей с приемами изображения предметов овальной и круглой формы; учить сравнивать эти формы, выделять их отличия. Учить передавать в рисунке отличительные особенности круглой и овальной формы. Закреплять навыки закрашивания. Упражнять в умении закрашивать, легко касаясь карандашом бумаги. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата.	23.09
<b>Октябрь</b>			
5	«Золотая осень»	Учить детей изображать осень. Упражнять в умении рисовать дерево, ствол, тонкие ветки, осеннюю листву. Закреплять технические умения в рисовании красками (опускать кисть всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю каплю о край баночки, хорошо промыть кисть в воде, прежде чем набирать другую краску, промокать ее о мягкую тряпочку или бумажную салфетку и т. д.) Подводить детей к образной передаче явлений. Воспитывать самостоятельность, творчество. Вызывать чувство радости от ярких красивых рисунков.	30.09
6	«Сказочное дерево»	Учить детей создавать в рисунке сказочный образ. Упражнять в умении передавать правильное строение дерева. Учить закрашивать. Развивать воображение, творческие способности, речь.	07.10
7	«Яички простые и золотые»	Закреплять знания овальной формы, понятие «тупой», «острый». Продолжать учить приему рисования овальной формы. Упражнять детей в умении аккуратно закрашивать рисунки. Подводить к образному выражению содержания. Развивать воображение.	14.10
8	Декоративное рисование «Украшение свитера»	Закреплять умение детей украшать предмет одежды, используя линии, мазки, точки, кружки и другие знакомые элементы; оформлять украшенными полосками одежду, вырезанную из бумаги. Учить подбирать краски в соответствии с цветом свитера. Развивать эстетическое восприятие, самостоятельности, инициативу.	21.10
9	«Маленький гномик»	Учить детей передавать в рисунке образ маленького человечка – лесного гномика, составляя изображение из простых частей: круглая головка, конусообразная рубашка, треугольный колпачок, прямые руки, соблюдая при этом в упрощенном виде соотношение по величине. Закреплять умение рисовать красками и кистью. Подводить к образной оценке готовых работ.	28.10
<b>Ноябрь</b>			
10	«Рыбки плавают в аквариуме»	Учить детей изображать рыбок, плавающих в разных направлениях; правильно передавать их форму, хвост, плавники. Закреплять умение рисовать кистью и красками, используя штрихи разного характера. Воспитывать самостоятельность, творчество. Учить отмечать выразительные изображения.	11.11
11	«Кто в каком домике живет»	Развивать представления детей о том, где живут насекомые, птицы, собаки и другие живые существа. Учить создавать изображения предметов, состоящих из прямоугольных, квадратных, треугольных частей (скворечник, улей, конура, будка). Рассказать детям о том, как человек заботится о животных.	18.11
12	Декоративное рисование «Украшение платочка»	Знакомить детей с росписью дымковской игрушки (барышни), учить выделять элементы узора (прямые, пересекающиеся линии, точки и мазки). Учить равномерно покрывать лист, слитными линиями (ветрикальными и горизонтальными), в образовавшихся клетках ставить мазки, точки и другие элементы. Развивать чувства ритма, композиции, цвета.	25.11
13	Рисование по замыслу	Учить детей самостоятельно выбирать тему своего рисунка, доводить задуманное до конца, правильно держать карандаш, закрашивать небольшие части рисунка. Развивать творческие способности, воображение.	02.11
<b>Декабрь</b>			
14	«Кто в каком домике живет»	Развивать представление детей о том, где живут насекомые, птицы, собаки и другие живые существа. Учить создавать изображение предметов, состоящих из пря-	

		моугольных, квадратных, треугольных частей. Рассказать как человек заботиться о животных.	
15	«Снегурочка»	Учить детей изображать Снегурочку в шубке (шубка к низу расширена, руки от плеч). Закреплять умение рисовать кистью и красками, накладывать одну краску на другую по высыхании, при украшении шубки чисто промывать кисть и осушать ее, промокая о тряпочку или салфетку.	09.12
16	«Новогодние поздравительные открытки»	Учить детей самостоятельно определять содержание рисунка и изображать задуманное. Закреплять технические приемы рисования (правильно пользоваться красками, хорошо промывать кисть и осушать ее). Воспитывать инициативу, самостоятельность. Развивать эстетические чувства, фантазию, желание порадовать близких, положительный эмоциональный отклик на самостоятельно созданное изображение.	16.12
17	«Наша нарядная елка»	Учить детей передавать в рисунке образ новогодней елки. Формировать умение рисовать елку с удлиняющимися к низу ветками. Учить пользоваться красками разных цветов, аккуратно накладывать одну краску на другую только по высыхании. Подводить к эмоциональной оценке работ. Вызывать чувство радости при восприятии созданных рисунков.	23.12
18	«Маленькой елочке холодно зимой»	Учить детей передавать в рисунке не сложный сюжет, выделяя главное. Учить рисовать елочку с удлиненными к низу ветками. Закреплять умение рисовать красками. Развивать образное восприятие, образные представления; желание создать красивый рисунок, дать ему эмоциональную оценку.	30.12
<b>Январь</b>			
19	«Нарисуй какую хочешь игрушку»	Развивать умение задумывать содержание рисунка, создавать изображение, передавая форму частей. Закреплять навыки рисования красками. Учить рассматривать рисунки, выбирать понравившиеся, объяснять, что нравится. Воспитывать самостоятельность. Развивать творческие способности, воображение, умение рассказывать о созданном изображении. Формировать положительное эмоциональное отношение к созданным рисункам.	13.01
20	«Развесистое дерево»	Учить детей использовать разный нажим на карандаш для изображения дерева с толстыми и тонкими ветками. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата. Развивать образное восприятие, воображение, творчество.	20.01
21	«Нарисуй какую хочешь картину»	Учить детей задумывать содержание рисунков, доводить свой замысел до конца. Воспитывать самостоятельность, творчество.	27.01
22	«Украсим полосу флажками»	Закреплять умение детей рисовать предметы прямоугольной формы, создать простейший ритм изображений. Упражнять в умении аккуратно закрашивать рисунок, используя показанный прием. Развивать эстетические чувства; чувство ритма, композиции.	03.02
<b>Февраль</b>			
23	«Девочка пляшет»	Учить детей рисовать фигуру человека, передавая простейшие соотношения по величине: голова маленькая, туловище большое; девочка одета в платье. Учить изображать простые движения (например, поднятая рука, руки на поясе), закреплять приемы закрашивания красками (ровными слитными линиями в одном направлении), фломастерами, цветными мелками. Побуждать к образной оценке изображений.	10.02
24	«Красивая птичка»	Учить детей рисовать птичку, передавая форму тела (овальная), частей, красивое оперение. Упражнять в рисовании красками, кистью. Развивать образное восприятие, воображение. Расширять представления о красоте, образные представления.	17.02
25	«Самолеты летят сквозь облака»	Учить детей изображать самолеты, летящие сквозь облака, используя разный нажим на карандаш. Развивать образное восприятие, образные представления. Вызывать положительное эмоциональное отношение к созданным рисункам.	24.02
26	Декоративное рисование «Укрась свои игрушки»	Развивать эстетическое восприятие. Продолжать знакомить детей с дымковскими игрушками, учить отмечать их характерные особенности, выделять элементы узора: круги, точки, полосы. Закреплять представления детей о ярком, нарядном, праздничном колорите игрушек. Закреплять приемы рисования кистью.	03.03
<b>Март</b>			
27	«Расцвели красивые цветы»	Учить детей рисовать красивые цветы используя разнообразные формообразующие движения, работая всей кистью и ее концом. Развивать эстетические чувства (дети должны продуманно брать цвет кистью), чувство ритма, представления о красоте.	10.03
28	Декоративное рисование «Украсим кукле платье»	Учить детей составлять узор из знакомых элементов (полосы, точки, круги). Развивать творчество, эстетическое восприятие, воображение.	17.03

29	«Козлятки выбежали погулять на зеленый лужок»	Продолжать учить детей рисовать четвероногих животных. Закреплять знания о том, что у всех четвероногих животных тело овальной формы. Учить сравнивать животных, видеть общее и различное. Развивать образные представления, воображение, творчество. Учить передавать сказочные образы. Закреплять приемы работы кистью и красками.	24.03
30	«Как мы играли в подвижную игру»	Развивать воображение детей. Формировать умение с помощью выразительных средств (форма, положение объекта в пространстве) передавать в рисунке сюжет игры, образы животных. Продолжать формировать интерес к разнообразным творческим деятельности.	31.03
<b>Апрель</b>			
31	«Сказочный домик-теремок»	Учить детей передавать в рисунке образ сказки. Развивать образные представления, воображение, самостоятельность и творчество в изображении и украшении сказочного домика. Совершенствовать приемы украшения.	07.04
32	«Твоя любимая кукла»	Учить детей создавать в рисунке образ любимой игрушки. Закреплять умение передавать форму, расположение частей фигуры человека, их относительную величину. Продолжать учить рисовать крупно, во весь лист. Упражнять в рисовании и закрашивании. Продолжать учить рассматривать рисунки, обосновать свой выбор.	14.04
33	«На свободную тему».	Развивать самостоятельность в выборе темы. Приобщать к изобразительному искусству.	21.04
34	«Разрисовывание перьев для хвоста сказочной птицы»	Развивать эстетическое восприятие, образные представления, творчество. Продолжать формировать положительное эмоциональное отношение к занятиям изобразительной деятельностью, к созданным работам; доброжелательное отношение к работам сверстников. Закреплять приемы рисования разными материалами (Фломастерами, красками, цветными восковыми мелками)	28.04
35	«Самолеты летят сквозь облака»	Учить детей изображать самолеты, летящие сквозь облака, используя разный нажим на карандаш. Развивать образное восприятие, образные представления. Вызывать положительные эмоциональные отношения созданные рисунком.	05.05
<b>Май</b>			
36	«Дом, в котором ты живешь»	Учить рисовать большой дом, передавать прямоугольную форму стен, ряды окон. Развивать умение дополнять изображение на основе впечатлений от окружающей жизни. Вызывать у детей желание рассматривать свои рисунки, выражать свое отношение к ним.	12.05
37	«Празднично украшенный дом»	Учить детей передавать впечатления от праздничного города в рисунке. Закреплять умение рисовать дом и украшать его флагами, цветными огнями. Упражнять в рисовании и закрашивании путем накладывания цвета на цвет. Развивать образное восприятие. Учить выбирать при анализе готовых работ красочные, выразительные рисунки, рассказывать о них.	19.05
38	«Нарисуй картинку про весну»	Учить детей передавать в рисунке впечатления от весны. Развивать умение удачно располагать изображение на листе. Упражнять в рисовании красками (хорошо промывать кисть, осушать ее, набирать краску на кисть по мере надобности).	26.05
<b>Итого: 38</b>			

**Лепка.** Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Развивать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (*овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки*); передавать их характерные особенности. Продолжать учить лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом.

Закреплять умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Учить сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми.

Учить передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): «Курица с цыплятами», «Два жадных медвежонка нашли сыр», «Дети на прогулке» и др. Формировать у детей умения лепить по представлению героев литературных произведений (*Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь* и т. п.). Развивать творчество, инициативу. Продолжать формировать умение лепить мелкие детали; пользуясь стекой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и т. п. Продолжать формировать технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для

лепки; побуждать использовать дополнительные материалы (*косточки, зернышки, бусинки* и т. д.). Закреплять навыки аккуратной лепки. Закреплять умение тщательно мыть руки по окончании лепки.

### Календарно-тематическое планирование по лепке.

№	Тема НОД	Программное содержание	Сроки
<b>Сентябрь</b>			
1	«По замыслу»	Закрепить умение лепить знакомые предметы, используя усвоенные приемы лепки. Развивать детское творчество.	03.09
2	«Большие и маленькие морковки»	Учить лепить предметы удлиненной формы, сужающиеся к одному концу, слегка оттягивая и сужая конец пальцами. Закреплять умение лепить большие и маленькие предметы, аккуратно обращаться с материалом.	17.09
<b>Октябрь</b>			
3	«Грибы»	Закреплять умение лепить знакомые предметы, используя усвоенные ранее приемы лепки (раскатывания глины прямыми и кругообразными движениями, сплющивание ладонями, лепка пальцами) для уточнения формы. Развивать умение образно оценивать свои работы и работы друзей.	01.10
4	«Яблоки и ягоды»	Закреплять умение лепить предметы круглой формы разной величины. Учить передавать в лепке впечатления от окружающего мира. Воспитывать положительное отношение к результатам своей деятельности, доброжелательное отношение к созданным сверстниками поделкам.	15.10
<b>Ноябрь</b>			
5	«Разные рыбки»	Учить передавать отличительные особенности разных рыбок, имеющих одинаковую форму, но несколько отличающихся друг от друга по пропорциям. Закреплять ранее усвоенные приемы лепки.	29.10
6	«Угощения для кукол»	Развивать образные представления, умение выбирать содержание изображения. Учить передавать в лепке выбранный объект, используя усвоенные ранее приемы. Продолжать формировать умение работать аккуратно. Воспитывать стремление делать что-то полезное и приятное для других. Формировать умение объединять результаты своей деятельности с работами сверстников.	19.11
<b>Декабрь</b>			
7	«Девочка в зимней одежде»	Учить выделять части человеческой фигуры в одежде (голова, расширяющаяся книзу шубка, руки), передавать их с соблюдением пропорций. Вызвать желание передать образ девочки в объемном изображении.	03.12
8	«Большая утка с утятами»	Учить: выделять элементы украшения игрушек, замечать красоту формы, лепить фигурки на подставке, передавать разницу в величине предметов и отдельных частей, делить глину в соответствующей пропорции. Продолжать знакомить с дымковскими изделиями (уточка с утятами, петух, индюк и другие). Вызвать желание лепить игрушки.	17.12
<b>Январь</b>			
9	«Птичка»	Учить: лепить из глины птичку, передавая овальную форму тела, оттягивать и прищипывать мелкие части: клюв, хвост, крылышки, отмечать разнообразие получившихся изображений, радоваться им.	14.01
10	«Вылепи кое хочешь игрушечное животное»	Учит детей самостоятельно определять содержание своей работы. Закреплять умение лепить, используя разные приемы лепки. Воспитывать самостоятельность, активность. Развивать воображение, умение рассказывать о созданном образе.	28.02
<b>Февраль</b>			
11	«Птички прилетели на кормушку и клюют зернышки»	Учить: передавать в лепке простую позу: наклон головы и тела вниз; объединять свою работу с работой товарища, чтобы передать простой сюжет, сценку. Закреплять технические приемы лепки. Вызывать положительный эмоциональный отклик на результат совместной деятельности.	11.02
12	«Мы слепили снеговиков»	Закрепить умение детей передавать в лепке предметы, состоящие из шаров разной величины. Учить передавать относительную величину частей. Развивать чувство формы, эстетическое восприятие. Закреплять усвоенные формы лепки.	25.02
<b>Март</b>			
13	«Мисочка»	Учить лепить, используя уже знакомые приемы (раскатывание шара, сплющивание) и новые - вдавливания и оттягивания краев, уравнивания их пальцами.	11.03
14	«Козленочек»	Учить лепить четвероногое животное (овальное тело, голова, прямые ноги). Закреплять приемы лепки: - раскатывание между ладонями; - прикрепление частей к вы-	25.03

		лепленному туловищу; - сглаживание места скрепления, прощипывание и т. п. Способствовать приобретению и накоплению сенсомоторного опыта.	
<b>Апрель</b>			
15	«Мисочки для трех медведей»	Учить: лепить предметы одинаковой формы, но разной величины; отделять комочки, соответствующие величине будущих предметов; создавать предметы для игры-драматизации по сказке. Упражнять в лепке мисочек. Отрабатывать приемы лепки: раскатывание и сплющивание, углубление путем вдавливания, уравнивание краев пальцами.	08.04
16	«Чашечка»	Учить лепить посуду, используя приемы раскатывания, вдавливания и уравнивания пальцами края формы. Упражнять в соединении частей приемом прижимания и сглаживания места скрепления.	22.04
<b>Май</b>			
17	«Птичка клюет зернышки из блюдечка»	Закреплять умение лепить знакомые предметы, пользуясь усвоенными ранее приемами (раскатывание, оттягивание, прощипывание; соединение частей, прижимая и сглаживая места скрепления).	06.05
18	Как мы играем в подвижную игру «Прилет птиц»	Продолжать учить детей создавать в лепке образы подвижной игры. Развивать воображение и творчество, закреплять приемы лепки.	20.05
<b>Итого: 18</b>			

**Аппликация.** Закреплять умение детей создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат — в два-четыре треугольника, прямоугольник — в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции. Учить вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения — из бумаги, сложенной пополам (*стакан, ваза, цветок* и др.). С целью создания выразительного образа учить приему обрывания. Побуждать создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения. Формировать аккуратное и бережное отношение к материалам.

### Календарно-тематическое планирование по аппликации

№	Тема НОД	Программное содержание	Сроки
<b>Сентябрь</b>			
1	«Украсть салфеточку»	Учить детей составлять узор на квадрате, заполняя элементами середину, углы. Учить разрезать полоску пополам, предварительно сложив ее; правильно держать ножницы и правильно действовать ими. Развивать чувство композиции. Закреплять умение аккуратно наклеивать детали. Подводить, к эстетической оценки работ.	10.09
2	«По замыслу»	Развивать умение создавать изображение предметов. Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному творчеству.	24.09
<b>Октябрь</b>			
3	«Как мы все вместе набрали полную корзину грибов»	Учить детей срезать уголки квадрата, закругляя их. Закреплять умение держать правильно ножницы, резать ими, аккуратно наклеивать части изображения в аппликации. Подводить к образному решению, образному видению результатов работы, к их оценке.	08.10
4	«Лодки плывут по реке»	Учить детей создавать изображение предметов, срезая углы у прямоугольников. Закреплять умение составлять красивую композицию, аккуратно наклеивать изображение.	22.10
<b>Ноябрь</b>			
5	«Украшение платочка»	Учить детей выделять углы, стороны квадрата. Закреплять знания круглой, квадратной и треугольной формы. Упражнять в подборе цветосочетаний. Учить преобразовывать форму, разрезая квадрат на треугольники, круг на полукруги. Развивать композиционные умения, восприятие цвета.	12.11

6	«Вырежи и наклей что бывает круглое и овальное»	Учить детей выбирать тему работы в соответствии с определенными условиями. Воспитывать умение доводить свой замысел до конца. Развивать творческие способности, воображение. Упражнять в срезании углов у прямоугольника и квадрата, закругляя их. Закреплять навыки аккуратного наклеивания.	26.11
<b>Декабрь</b>			
7	«Вырежи и наклей какую хочешь постройку»	Формировать у детей умение создавать разнообразные изображения построек в аппликации. Развивать воображение, творчество, чувство композиции и цвета. Продолжать упражнять в разрезании полос по прямой, квадратов по диагонали и т. д. Учить продумывать подбор деталей по форме и цвету. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Развивать воображение.	10.12
8	«Бусы на елку»	Закреплять знания детей о круглой и овальной форме. Учить срезать углы у прямоугольников и квадратов для получения бусинок овальной и круглой формы; чередовать бусинки разной формы; наклеивать аккуратно, ровно, посередине листа.	24.12
<b>Январь</b>			
9	«В магазин привезли красивые пирамидки»	Упражнять детей в вырезании округлых форм из квадратов (прямоугольников) путем плавного закругления углов. Закреплять приемы владения ножницами. Учить подбирать цвета, развивать цветковое восприятие. Учить располагать круги от самого большого к самому маленькому.	21.01
10	«Автобус»	Закреплять умение вырезать нужные части для создания образа предмета (объекта). Закреплять умение срезать у прямоугольника углы, закругляя их (кузов автобуса), разрезать полоску на одинаковые прямоугольники (окна автобуса). Развивать умение композиционно оформлять свой замысел.	04.02
<b>Февраль</b>			
11	По замыслу	Закреплять умение детей соотносить плоские геометрические фигуры с формой частей предметов, составлять изображение из готовых частей, самостоятельно вырезать мелкие детали. Упражнять в аккуратном наклеивании. Развивать творчество, образное восприятие, образные представления, воображение.	18.02
12	«Летающие самолеты»	Учить детей правильно составлять изображение из деталей, находить место той или иной детали в общей работе, аккуратно наклеивать. Закреплять знание формы (прямоугольник), учить, плавно срезать его углы. Вызывать радость от созданной всеми вместе картины.	04.03
<b>Март</b>			
13	«Красивый букет в подарок всем женщинам в детском саду»	Воспитывать желание порадовать окружающих, создать для них что-то красивое. Расширять образные представления детей, развивать умение создавать изображение одних и тех же предметов по-разному, вариативными способами. Вызвать чувство радости от созданного изображения.	18.03
14	«В нашем селе построен большой дом»	Закреплять умение резать полоску бумаги по прямой, срезать углы, составлять изображение из частей. Учить создавать в аппликации образ большого дома. Развивать чувство пропорций, ритма. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Учить детей при рассмотрении работ видеть образ.	01.03
<b>Апрель</b>			
15	«Загадки»	Закреплять умение детей соотносить плоские геометрические фигуры с формой частей предметов, составлять изображение из готовых частей, самостоятельно вырезать мелкие детали. Упражнять в аккуратном наклеивании. Развивать творчество, образное восприятие, образные представления, воображение.	15.04
16	«Вырежи и наклей что хочешь»	Учить детей задумывать изображение, подчинять замыслу последующую работу. Учить вырезать из бумаги прямоугольные и округлые части предметов, мелкие детали. Воспитывать самостоятельность, творчество.	29.04
<b>Май</b>			
17	«Красная шапочка»	Учить детей передавать в аппликации образ сказки. Продолжать учить изображать человека (форму платья, головы, рук, ног), характерные детали (шапочка), соблюдая соотношения по величине. Закреплять умение аккуратно вырезать и наклеивать.	13.05
18	«Волшебный сад»	Учить детей создавать коллективную композицию, самостоятельно определяя содержание изображения (волшебные деревья, цветы). Учить резать ножницами по прямой; закруглять углы квадрата, прямоугольника. Развивать образное восприятие, воображение.	27.05
<b>Итого: 18</b>			

## Конструктивно-модельная деятельность

Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (*куб, пластина, кирпичик, брусок*); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (*устойчивость, форма, величина*). Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели.

Учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (*в домах — стены, сверху — перекрытие, крыша; в автомобиле — кабина, кузов и т. д.*).

Побуждать детей создавать постройки разной конструктивной сложности (*гараж для нескольких автомашин, дом в 2-3 этажа, широкий мост для проезда автомобилей или поездов, идущих в двух направлениях и др.*). Развивать умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала.

Учить самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции (*Построй такой же домик, но высокий*).

Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.

Учить детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результат.

### Календарно-тематическое планирование по конструктивно-модельной деятельности

№	Тема ООД	Программное содержание	Сроки
<b>Сентябрь</b>			
1	«Загородки и заборы»	Упражнять детей в замыкании пространства способом обстраивания плоскостных фигур; в различении и назывании четырех основных цветов (красный, синий, желтый, зеленый) и геометрических фигур (квадрат, треугольник, круг, прямоугольник). Закреплять представления об основных строительных деталях и деталях конструктора ( <i>куб, кирпич, брусок</i> ).	02.09
2	По замыслу	Создать условия для развития творческой активности детей. Учить находить собственные решения.	09.09
3	«Домики»	Упражнять детей в огораживании небольших пространств кирпичиками и пластинами, установленными вертикально и горизонтально; в умении делать перекрытия; в усвоении пространственных понятий (впереди, позади, внизу, наверху, слева, справа); в различии и назывании цветов.	16.09
4	По замыслу	Развивать самостоятельность в нахождении способов конструирования; способствовать игровому общению.	23.09
<b>Октябрь</b>			
5	«Домики»	Упражнять детей в огораживании небольших пространств кирпичиками и пластинами, установленными вертикально и горизонтально; в умении делать перекрытия; в усвоении пространственных понятий (впереди, позади, внизу, наверху, слева, справа); в различии и назывании цветов.	30.10
6	По замыслу	Создать условия для развития творческих способностей детей.	07.10
7	«Домики»	Упражнять детей в огораживании небольших пространств кирпичиками и пластинами, установленными вертикально и горизонтально; в умении делать перекрытия. Способствовать развитию навыков взаимодействия со сверстниками.	14.10
8	«Терема»	Развивать конструкторские навыки детей. Упражнять в сооружении прочных построек с перекрытиями способом обстраивания бумажных моделей кирпичиками, делая перекрытия из пластин и плат, сооружая надстройки на перекрытиях, украшая крыши различными деталями. Упражнять в различении и назывании основных геометрических фигур.	21.10
10	«Терема»»	Развивать конструкторские навыки детей. Упражнять в сооружении прочных построек с перекрытиями способом обстраивания бумажных моделей кирпичиками, делая перекрытия из пластин и плат, сооружая надстройки на перекрытиях, украшая крыши различными деталями. Упражнять в различении и назывании основных геометрических фигур.	28.10

<b>Ноябрь</b>			
11	По замыслу	Создать условия для развития творческой активности детей. Учить находить собственные решения.	11.11
12	«Лесной детский сад»	Учить детей организовывать пространство для конструирования; планировать деятельность, моделировать; конструировать различные предметы мебели; объединять постройки единым сюжетом.	18.11
13	По замыслу	Развивать фантазию, творчество, умение самостоятельно выполнять последовательность действий, обобщать, сравнивать, находить общее и выделять различия	25.11
14	Повторение	Уточнять конструктивные свойства геометрических тел; упражнять в моделировании по схеме, в конструировании по элементарному чертежу.	02.12
<b>Декабрь</b>			
15	По замыслу	Развивать самостоятельность в нахождении способов конструирования; способствовать игровому общению.	09.12
16	«Лесной детский сад»	. Побуждать к созданию новых вариантов уже знакомых построек, приобщать к совместной деятельности, развивать конструкторские способности, формировать представления о геометрических фигурах, развивать пространственное мышление	16.12
17	По замыслу	Создать условия для развития творческих способностей детей. Способствовать развитию навыков взаимодействия со сверстниками.	23.12
18	«Грузовые автомобили»	Формировать у детей обобщенные представления о грузовом транспорте; о строительной детали- цилиндре (в сравнении с бруском), упражнять в его конструировании, в анализе образцов, в преобразовании конструкций по заданным условиям.	30.12
<b>Январь</b>			
19	По замыслу	Развивать фантазию, творчество, умение самостоятельно выполнять последовательность действий, обобщать, сравнивать, находить общее и выделять различия	13.01
20	«Грузовые автомобили»	Формировать у детей обобщенные представления о грузовом транспорте; о строительной детали- цилиндре. Уточнять представления о геометрических фигурах; побуждать к поиску собственных решений; развивать способность к плоскостному моделированию.	20.01
21	По замыслу	Развивать фантазию, творчество, умение самостоятельно выполнять последовательность действий, обобщать, сравнивать, находить общее и выделять различия	27.01
22	«Мосты»	Дать детям представление о мостах, их назначении, строении; упражнять в строительстве мостов. Способствовать развитию навыков взаимодействия со сверстниками.	03.02
<b>Февраль</b>			
23	По замыслу	Создать условия для развития творческой активности детей. Учить находить собственные решения.	10.02
24	«Мосты»	Закреплять умение анализировать образцы построек, иллюстрации; умение самостоятельно подбирать необходимые детали по величине, форме, цвету, комбинировать их. Познакомить детей с трафаретной линейкой (с геометрическими фигурами), упражнять в работе с ней, в сравнении фигур, в выделении их сходства и различия.	17.02
25	По замыслу	Развивать самостоятельность в нахождении способов конструирования; способствовать игровому общению.	24.02
<b>Март</b>			
26	«Корабли»	Познакомить с разными видами судов; рассказать о том, что их строение зависит от функционального назначения; подвести к обобщению: у всех кораблей есть нос, корма, днище, палуба.	03.03
27	По замыслу	Создать условия для развития творческой активности детей. Учить находить собственные решения.	10.03
28	«Корабли»	Упражнять в анализе конструкций, в планировании деятельности; развивать конструкторские навыки. Упражнять в плоскостном моделировании, в составлении целого из частей по образцу и по замыслу. Развивать способность к зрительному анализу.	17.03
29	По замыслу	Развивать фантазию, творчество, умение самостоятельно выполнять последовательность действий, обобщать, сравнивать, находить общее и выделять различия.	24.03
30	«Самолеты»	Дать детям представления о самолетах, их видах, зависимости их строения от назначения; подвести к обобщению: у всех самолетов есть крылья, салон, кабина пилота, хвост, шасси.	31.03
<b>Апрель</b>			
31	По замыслу	Развивать самостоятельность в нахождении способов конструирования; способствовать игровому общению.	07.04

32	«Самолеты»	Упражнять в конструировании самолетов по образцу, преобразовании образца по определенным условиям, в плоскостном моделировании по схемам, в придумывании своих вариантов построек.	14.04
33	По замыслу	Создать условия для развития творческих способностей детей. Способствовать развитию навыков взаимодействия со сверстниками.	21.04
34	«Самолеты»	Развивать умение намечать последовательность строительства основных частей, различать и называть геометрические фигуры, рассуждать, делать самостоятельные выводы.	28.04
35	«Повторение»	Упражнять детей в конструировании по уменьшенным чертежам, в плоскостном моделировании, в умении строить элементарные схемы; уточнить пространственные понятия.	05.05
<b>Май</b>			
36	Повторение	Закреплять представления детей об объемных геометрических телах; упражнять в их различении, в соотнесении реальных и изображенных объемных геометрических тел.	12.05
37	По замыслу	Развивать фантазию, творчество, умение самостоятельно выполнять последовательность действий, обобщать, сравнивать, находить общее и выделять различия.	19.05
38	По замыслу	Создать условия для развития творческой активности детей. Учить находить собственные решения.	26.05
<b>Итого: 38</b>			

### Музыкальная деятельность.

Продолжать развивать интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее. Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой. Продолжать развивать музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух. Способствовать дальнейшему развитию навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей. Слушание. Учить различать жанры музыкальных произведений (*марш, танец, песня*). Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза). Совершенствовать навык различения звуков по высоте в пределах квинты, звучания музыкальных инструментов (*клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка*). Пение. Формировать певческие навыки, умение петь легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо. Способствовать развитию навыков сольного пения, с музыкальным сопровождением и без него. Содействовать проявлению самостоятельности и творческому исполнению песен разного характера. Развивать песенный музыкальный вкус.

Песенное творчество. Учить импровизировать мелодию на заданный текст. Учить детей сочинять мелодии различного характера: ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселую плясовую. Музыкально-ритмические движения. Развивать чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, ее эмоциональнообразное содержание. Учить свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами. Способствовать формированию навыков исполнения танцевальных движений (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед). Познакомить с русским хороводом, пляской, а также с танцами других народов. Продолжать развивать навыки инсценирования песен; учить изображать сказочных животных и птиц (*лошадка, коза, лиса, медведь, заяц, журавль, ворон* и т. д.) в разных игровых ситуациях. Музыкально-игровое и танцевальное творчество. Развивать танцевальное творчество; учить придумывать движения к пляскам, танцам, составлять компо-

зицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве. Учить самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни. Побуждать к инсценированию содержания песен, хороводов. Игра на детских музыкальных инструментах. Учить детей исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп. Развивать творчество детей, побуждать их к активным самостоятельным действиям.

Примерный музыкальный репертуар

Сентябрь/октябрь/ноябрь

Слушание. Произведения: «Марш», муз. Д. Шостаковича; «Колыбельная», «Парень с гармошкой», муз. Г. Свиридова; «Листопад», муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; «Марш» из оперы «Любовь к трем апельсинам», муз. С. Прокофьева; «Зима», муз. П. Чайковского, сл. А. Плещеева; «Осенняя песня», из цикла «Времена года» П. Чайковского.

Пение. Упражнения на развитие слуха и голоса: «Зайка», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Сшили кошке к празднику сапожки», детская песенка; «Ворон», рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличевой. Песни: «Журавли», муз. А. Лившица, сл. М. Познанской; «К нам гости пришли», муз. Ан. Александрова, сл. М. Ивенсен; «Огородная-хороводная», муз. Б. Можжевелова, сл. Н. Пассовой.

Песенное творчество. Произведения: «Колыбельная», рус. нар. песня; «Марш», муз. М. Красева. Музыкально-ритмические движения-упражнения. «Маленький марш», муз. Т. Ломовой; «Пружинка», муз. Е. Гнесиной («Этюд»); «Шаг и бег», муз. Н. Надененко, Упражнения с предметами: «Вальс», муз. А. Дворжака, Этюды. «Тихий танец» (тема из вариаций), муз. В. Моцарта.

Танцы и пляски. «Дружные пары», муз. и. Штрауса («Полька»); «Парный танец», муз. Ан. Александрова («Полька»); «Приглашение», рус. нар. мелодия «Лен», обраб. М. Раухвергера.

Характерные танцы. «Матрешки», муз. Б. Мокроусова; «Чеботуха», рус. нар. мелодия, обраб. В. Золотарева. Хороводы: «К нам гости пришли», муз. Ан. Александрова, сл. М. ивенсен; «Урожайная», муз. А. Филиппенко, сл. о. Волгиной.

Музыкальные игры: «Ловишка», муз. Й. Гайдна; «Не выпустим», муз. Т. Ломовой; «Будь ловким!», муз. Н. Ладухина; «Игра с бубном», муз. М. Красева, игры с пением: «Колпачок», «Ой, зайка по сенечкам», «Ворон», рус. нар. песни.

Декабрь/январь/февраль

Слушание. Произведения. «Полька»; муз. Д. Львова-Компанейца, сл. З. Петровой; «Мамин праздник», муз. Е. Тиличевой, сл. Л. Румарчук; «Моя Россия», муз. Г. Струве, сл. н. Соловьевой; «Кто придумал песенку?», муз. Д. Львова-Компанейца, сл. Л. Дымовой; «Детская полька», муз. М. Глинки; «Дед Мороз», муз. н. Елисеева, сл. З. Александровой.

Пение. Упражнения на развитие слуха и голоса. «Андрей-воробей», рус. нар. песня, обр. Ю. Слонова; «Бубенчики», «Гармошка», муз. Е. Тиличевой; «Считалочка», муз. И. Арсеева; «Снега-жемчуга», муз. М. Парцхаладзе, сл. М. Пляцковского; «Где зимуют зяблики?», муз. Е. Зарицкой, сл. Л. Кулина.

Песни. «Голубые санки», муз. М. иорданского, сл. М. Клоковой; «Гуси-гусенята», муз. Ан. Александрова, сл. Г. Бойко; «Рыбка», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой. Песенное творчество. Произведения. «Дили-дили! Бом! Бом!», укр. нар. песня, сл. Е. Макшанцевой.

Музыкально-ритмические движения. Упражнения. «Плавные руки», муз. Р. Глиэра («вальс», фрагмент); «Кто лучше скачет», муз. Т. Ломовой, упражнения с предметами: Упражнения с ленточками», укр. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова; «Гавот», муз. Ф. Госсека.

Этюды. «Полька», нем. нар. танец.

Танцы и пляски. «Задорный танец», муз. В. Золотарева; «Зеркало», «Ой, хмель мой, хмелек»,

рус. нар. мелодии; «Круговая пляска», рус. нар. мелодия, обр. С. Разоренова. Характерные танцы. «Танец бусинок», муз. Т. Ломовой; «Пляска Петрушек», хорват. нар. мелодия; «Хлопушки», муз. н. Кизельваттер; «Танец Снегурочки и снежинок», муз. Р. Глиэра; «Танец гномов», муз. Ф. Черчеля. Хороводы. «Новогодняя хороводная», муз. С. Шайдар; «Новогодний хоровод», муз. Т. Попатенко; «К нам приходит Новый год», муз. в. Герчик, сл. З. Петровой.

Музыкальные игры: «Ищи игрушку», «Будь ловкий», рус. нар. мелодия, обраб. в. Агафонникова; «Летчики на аэродроме», муз. М. Раухвергера; «найди себе пару», латв. нар. мелодия, обраб. Т. Попатенко. Игры с пением: «Заинька», рус. нар. песня, обраб. н. Римского-Корсакова; «Как на тоненький ледок», рус. нар. песня, обраб. А. Рубца.

Март/апрель/май

Слушание. Произведения. «Утренняя молитва», «В церкви» (из «Детского альбома» П. Чайковского); «Музыка», муз. Г. Струве; «Жаворонок», муз. М. Глинки; «Мотылек», муз. С. Майкапара; «Пляска птиц», «Колыбельная», муз. Н. Римского-Корсакова; Финал концерта для фортепиано с оркестром № 5 (фрагменты) Л. Бетховена.

Пение. Упражнения на развитие слуха и голоса. «Паровоз», «Петрушка», муз. в. Карасевой, сл. н. Френкель; «Барабан», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Найденовой; «Тучка», заличка. Песни. «Курлица», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Березка», муз. Е. Тиличевой, сл. П. Воронько; «Ландыш», муз. М. Красева, сл. н. Френкель; «весенняя песенка», муз. А. Филиппенко, сл. Г. Бойко; «Тяв-тяв», муз. в. Герчик, сл. Ю. Разумовского; «Птичий дом», муз. Ю. Слонова, сл. О. Высотской. Песенное творчество. Придумай песенку.

Музыкально-ритмические движения. Упражнения. «Учись плясать по-русски!», муз. Л. Вишкарева (вариации на рус. нар. мелодию «Из-под дуба, из-под вяза»), упражнения с предметами. «Передача платочка», муз. Т. Ломовой.

Этюды. «Поспи и попляши» («игра с куклой»), муз. Т. Ломовой.

Танцы и пляски. «Русская пляска», рус. нар. мелодия («во саду ли, в огороде»); «Кадриль с ложками», рус. нар. мелодия, обр. Е. Туманяна. Характерные танцы. «Танец скomoroxов», муз. н. Римского-Корсакова; «Танец цирковых лошадок», муз. М. Красева. Хороводы. «Хоровод цветов», муз. ю. Слонова; «Как пошли наши подружки», «Со вьюном я хожу», «А я по лугу», «Земелюшка-чернозем», рус. нар. песни, обраб. в. Агафонникова; «Ай да березка», муз. Т. Попатенко, сл. Ж. Агаджановой; «Возле речки, возле моста».

Музыкальные игры: «Игра со звоночком», муз. С. Ржавской; «Кот и мыши», муз. Т. Ломовой; «Погремушки», муз. Т. Вилькорейской. Игры с пением. «Ворон», рус. нар. мелодия, обр. Е. Тиличевой; «Две тетери», рус. нар. мелодия, обраб. в. Агафонникова; «Кот Васька», муз. Г. Лобачева, сл. Н. Френкель.

Июнь/июль/август

Слушание. Произведения. «Тревожная минута» (из альбома «Бирюльки» С. Майкапара); «Раскаяние», «Утро», «вечер» (из сборника «Детская музыка» С. Прокофьева); «Первая потеря» (из «альбома для юношества») Р. Шумана; одиннадцатая соната для фортепиано, 1-я часть (фрагменты), Прелюдия ля мажор, соч. 28, № 7 Ф. Шопена.

Пение. Упражнения на развитие слуха и голоса. «Колыбельная», муз. Е. Тиличевой, сл. н. Найденовой; рус. нар. песенки и попевки. Песни. «Горошина», муз. в. Карасевой, сл. н. Френкель; «Гуси», муз. А. Филиппенко, сл. Т. волгиной. Песенное творчество: потешки, дразнилки, считалки и другие рус. нар. попевки.

Музыкально-ритмические движения. Упражнения. «Росинки», муз. С. Майкапара; «Канавка», рус. нар. мелодия, обр. Р. Рустамова. Упражнения с предметами. «Упражнения с мячами», муз. Т. Ломовой; «вальс», муз. Ф. Бургмюллера. Этюды. «Ау!» («игра в лесу», муз. Т. Ломовой).

Танцы и пляски. Пляска мальчиков «Чеботуха», рус. нар. мелодия, характерные танцы. «Пляска

медвежат», муз. М. Красева; «встреча в лесу», муз. Е. Тиличевой, хороводы. «Пошла млада за водой», рус. нар. песня, обраб. в. Агафонникова.

Музыкальные игры: «Береги обруч», муз. В. Витлина; «Найди игрушку», латв. нар. песня, обр. Г. Фрида. Игры с пением. «Ежик», муз. А. Аверина; «Хоровод в лесу», муз. М. Иорданского; «Ежик и мышки», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; «цветы», муз. н. Бахутовой, слова народные.

### 5.Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие направлено на сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно-гигиенических навыков, полезных привычек.

Направления образования	Воспитательные задачи
Духовно-нравственное воспитание	Развивать умения осознанно, с должным мышечным напряжением выполнять все виды упражнений: основные движения, общеразвивающие упражнения, спортивные упражнения. Развивать детское творчество в двигательной деятельности. Вызывать у детей стремление к выражению своих возможностей в процессе выполнения физических упражнений. Развивать представления о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики, и охраны здоровья. Воспитывать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании, развивать устойчивый интерес к правилам и нормам здорового образа жизни, здоровьесберегающего и здоровьесформирующего поведения. Развивать умения элементарно описывать своё самочувствие и привлекать внимание взрослого в случае недомогания.
Гражданско-патриотическое воспитание	Расширять у детей представления и знания о многообразии физических и спортивных упражнений, зимних и летних видах спорта. Развивать у детей интерес к движению и повышению своих результатов в двигательной деятельности.
Экологическое воспитание	Обеспечить рациональный режим дня, сбалансированное качественное питание, достаточное пребывание на свежем воздухе. Соблюдать оптимальный температурный режим в помещении. Развивать потребность в бережном отношении к своему здоровью, желание вести здоровый образ жизни, соблюдать правила здоровьесберегающего поведения в природе, быту.
Трудовое воспитание	Развивать самостоятельность в выполнении культурно-гигиенических правил. Воспитывать привычку следить за своим внешним видом: чистотой тела, опрятностью одежды, причёски.